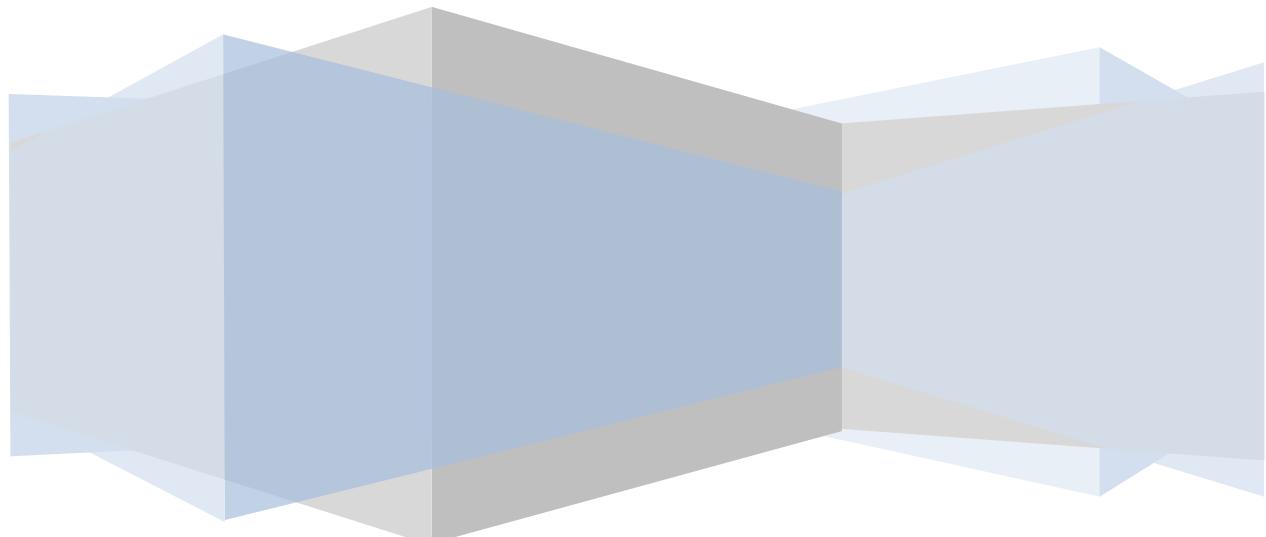




OŠ „PETAR ZRINSKI“ ČABAR

Školski kurikulum za školsku 2020./2021.godinu



Čabar, rujan 2020.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. i članaka 28. st. 2., 3., 4., 5. i 7. i članka 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine» broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13. 152/14., 07/17., 68/18 i 98/19)) i članka 11. i 80. Statuta Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar, Narodnog oslobođenja 5, 51306 Čabar, na prijedlog Učiteljskog vijeća (31.08.2020.) i mišljenja Vijeća roditelja (25.09.2020.), Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2020. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar

za školsku 2020./2021. godinu

Klasa: 602-02/20-01/01
Ur. broj: 2108-19-01-20-02

Predsjednik Školskog odbora:
Marijo Stojak, dipl. teol.

Ravnateljica:
Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.educ.

Sadržaj

UVOD	8
1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM	8
1.2.ŠKOLSKI KURIKULUM	10
1.3.SMJESTAJ OŠ «PETAR ZRINSKI» ČABAR I PODRUČNIH ŠKOLA U.....	11
GEROVU, TRŠĆU, PREZIDU, I PLEŠCIMA	11
1.4.VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	12
Misija škole	13
1.5.VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	14
1.6.OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM.....	15
1.7.ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	16
1.7.1. KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE	16
1.7.2.ANALIZA POTREBA	18
PRIORITETNA PODRUČJA RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.....	19
1.8.ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	20
KURIKULUMSKA PODRUČJA	22
2.JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	22
2.1.DRAMSKA DRUŽINA, LITERARNO-SCENSKA DRUŽINA	22
2.2.DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U MLAĐIM RAZREDIMA	23
2.3.DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	24
2.4. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	25
2.4. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	26
2.5. EUROPSKI DAN JEZIKA	27
2.5. EUROPSKI DAN JEZIKA	28
2.6. ETWINNING	29
2.7. 100 DAN ŠKOLE	30
2.8. MJESEC POEZIJE	31
2.9.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 4. RAZRED	32
2.10.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 5. RAZRED	33
2.11.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 6. RAZRED	34
2.12.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 7. RAZRED	35
2.13.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 8. RAZRED	36
2.14. MLADI KNJIŽNIČARI	37
3.MATEMATIČKO PODRUČJE	38
3.1.DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1.,2. i 4. RAZRED	38
3.2.DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.-4. RAZRED	39
3.3.DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. razred.....	40
3.4.DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. RAZRED	41
3.5.MATEMATIČKI KLOKAN – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE	42
3.6.MATEMATIČKI TURNIR ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA	43
3.7. DABAR- MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA	44
4.PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	45
4.1. DAN ZNANOSTI	45
4.2.DODATNA NASTAVA FIZIKE	46
5.TEHNIČKO I INFORMATIČKO-PODRUČJE	47
5.1.IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 7. RAZRED	47
5.2.IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 8. RAZRED	49

6. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	51
6.1.DODATNA NASTAVA POVIJESTI	51
6.2.ZAVIČAJNA POVIJEST- „ČUVARI BAŠTINE“ PREZID	52
6.3.TRAGOM LEGENDE PETRA KLEPCA	53
6.4. MOJ ZAVIČAJ- TIM UČITELJICA PŠ TRŠĆE.....	54
6.5.MOJ ZAVIČAJ – TIM UČITELJICA PŠ GEROVO.....	55
7.TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	56
7.1.SPORT UČENICI 1.-4. RAZREDA.....	56
7.2.SPORT UČENICI 5.-8. RAZREDA.....	57
8.UMJETNIČKO PODRUČJE.....	58
8.1. <i>PLES</i>	58
8.2. <i>DJEČJE STVARALAŠTVO</i>	59
8.3. <i>DRUŠTVENI PLESOVI</i>	61
8.4. <i>KAZALIŠNI PROGRAM</i>	62
8.5. <i>SVIRANJE KLAVIJATURA</i>	63
8.6. <i>GLAZBENA RADIONICA</i>	64
8.7. <i>LIKOVNA GRUPA</i>	65
MEĐUPREDMETNE TEME	66
9.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ.....	66
9.1. <i>MEDUNARODNI PROJEKT „ GOVORIMO JEZIKOM PRIJATELJSTVA “</i>	66
9.2. <i>TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA</i>	67
9.3. „ <i>ZDRAV ZA 5“- PROGRAM PREVENCije OVISNOSTI</i>	68
9.4. <i>MAŠKARE U ŠKOLI</i>	69
9.5. <i>INTEGRIRANA NASTAVA „STOTI DAN ŠKOLE“</i>	70
10.ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....	71
10.1. <i>PROGRAM EKO-ŠKOLA</i>	71
10.2. <i>ČUVARI PRIRODE I MLADI EKOLOZI</i>	72
10.3. <i>UČENJE I IGRA U VOĆNJAKU</i>	73
10.4. <i>POSJET POUČNOJ PČELARSKOJ STAZI -OPG ARH, TRŠĆE</i>	74
10.5. <i>CAP PROGRAM - PROGRAM PREVENCije ZLOSTAVLJANJA DJECE</i>	75
10.6. <i>OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA MŠ ČABAR</i>	76
10.7. <i>OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ GEROVO</i>	77
10.8. <i>OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ TRŠĆE</i>	78
10.9. <i>OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ PREZID</i>	79
10.10 <i>PROJEKT ŽIVJETI U SUGLASJU S PRIRODOM – TIM UČITELJICA PŠ GEROVO</i>	80
10.11. <i>UČENJE I IGRA U VRTU – TIM UČITELJICA PŠ PREZID</i>	81
10.12. <i>POJEKTI NAŠ POVRTNJAK OD PROLJEĆA DO PROLJEĆA I UČIONICA NA OTVORENOM- PŠ PLEŠCE</i>	82
10.13. <i>ZDRAVOŠKOLCI</i>	83
10.14. <i>KREATIVNI EKOLOZI</i>	85
10.15. <i>BUDIMO DOGOVORNI</i>	87
10.16. <i>POMEHS- PROMOCIJA MENTALNOG ZDRAVLJA U VRTIĆIMA I ŠKOLAMA</i>	88
10.17. <i>PRVA POMOĆ</i>	90
11.UČITI KAKO UČITI.....	92
11.1. <i>PROJEKT: „KAKO UNAPRIJEDITI VJEŠTINE UČENJA?“</i>	92

<i>11.2. SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM ČABAR - POSJET KNJIŽNICI UZ MJESEC KNJIGE</i>	94
12. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	95
<i>12.1. INFORMATIKA DODATNI RAD</i>	95
<i>12.2. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE OD 1. DO 4. RAZREDA</i>	97
13. PODUZETNIŠTVO	99
<i>13.1. UČENIČKA ZADRUGA</i>	99
<i>13.2. KREATIVNE IGRAONICE</i>	100
14. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	101
<i>14.1. PROJEKT GRAĐANIN</i>	101
15. TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA	102
16. NAČINI PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	102

K U R I K U L U M

ŠKOLSKA GODINA 2020./2021.

ČABAR, rujan 2020.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI „PETAR ZRINSKI“

OSNOVNA ŠKOLA „PETAR ZRINSKI“

ADRESA (mjesto, ulica i broj): ČABAR, NARODNOG OSLOBOĐENJA 5

BROJ TELEFONA: 821-147

BROJ TELEFAXA: 821-016

ŽUPANIJA: **PRIMORSKO-GORANSKA**

Web: <http://os-pzrinski-cabar.skole.hr/>

E-mail: ured@os-pzrinski-cabar.skole.hr

BROJ UČENIKA: 1. – 4. **103**

BROJ RAZREDNIH ODJELA. **15**

5. – 8. **106**

BROJ RAZREDNIH ODJELA: **16**

BROJ DJELATNIKA: a) učitelja razredne nastave **15**

b) učitelja predmetne nastave **35**

c) stručnih suradnika: **2**

d) tajnik, računovođa, administrator: **3**

e) ostalih djelatnika: **18**

OSNOVNA ŠKOLA «PETAR ZRINSKI» ČABAR
Narodnog oslobođenja 5
51306 ČABAR

PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

Ustanova upisana u registar ustanova broj U-1-79 Trgovačkog suda u Rijeci od 9. svibnja 1994. godine.

- Matična škola Čabar: - 7 odjela I. – VIII. razred
- Područni razredni odjeli:
 - - Gerovo - 8 odjela I. – VIII. razred
 - - Prezid - 7 odjela I. – VIII. razred
 - - Tršće - 7 odjela I. – VIII. razred
 - - Plešce - 2 odjel I. – IV. razred

UKUPNO: 31 ODJEL

BROJ UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

RAZRED	1.	2.	3.	4.	OD 1. DO 4.	5.	6.	7.	8.	OD 5. DO 8.	SVEUKUPN O
ŠKOLA											
MŠ ČABAR	6	5	1	2	14	8	4	10	5	27	41
PŠ GERIVO	11	8	5	10	34	12	8	6	4	30	64
PŠ TRŠĆE	3	5	6	3	17	4	13	2	7	26	43
PŠ PREZID	8	7	5	5	25	5	9	3	6	23	48
PŠ PLEŠCE	2	8	2	1	13	0	0	0	0	0	13
UKUPNO	30	33	17	21	103	29	34	21	22	106	209

DJELATNICI:

- a) ravnatelj
- b) učitelji razredne nastave
- c) učitelji predmetne nastave
- d) vjeroučitelji i župnici
- e) stručni suradnici
- f) administrativno-tehničko osoblje

RAVNATELJICA ŠKOLE: Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.educ.

PEDAGOGINJA ŠKOLE: Ksenija Petelin, prof. ped.

Voditelji područnih škola:

GERIVO – Martin Kvaternik, mag. geog. et hist.
TRŠĆE – Mirela Radošević, mag.edu. inf. i eng.jezika
PREZID – Dejan Troha, mag.educ.hist.
PLEŠCE – Katarina Leš, dipl. učiteljica RN

1. UVOD

1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

- (1) **Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada**, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način njegova praćenja
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 07. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.
- (7) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

Načela nacionalnoga kurikuluma:

- **visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologičkih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,
- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkima, spolima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanim,
- **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine,
- **horizontalna i vertikalna prohodnost** – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost dalnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost),
- **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti,
- **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo,
- **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost,
- **demokratičnost – pluralizam**, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje,
- **samostalnost škole** – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma,
- **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu,
- **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu interkulturnizam – razumijevanje i prihvatanje kulturnih razlika kako bi se smanjili.

1.2.ŠKOLSKI KURIKULUM

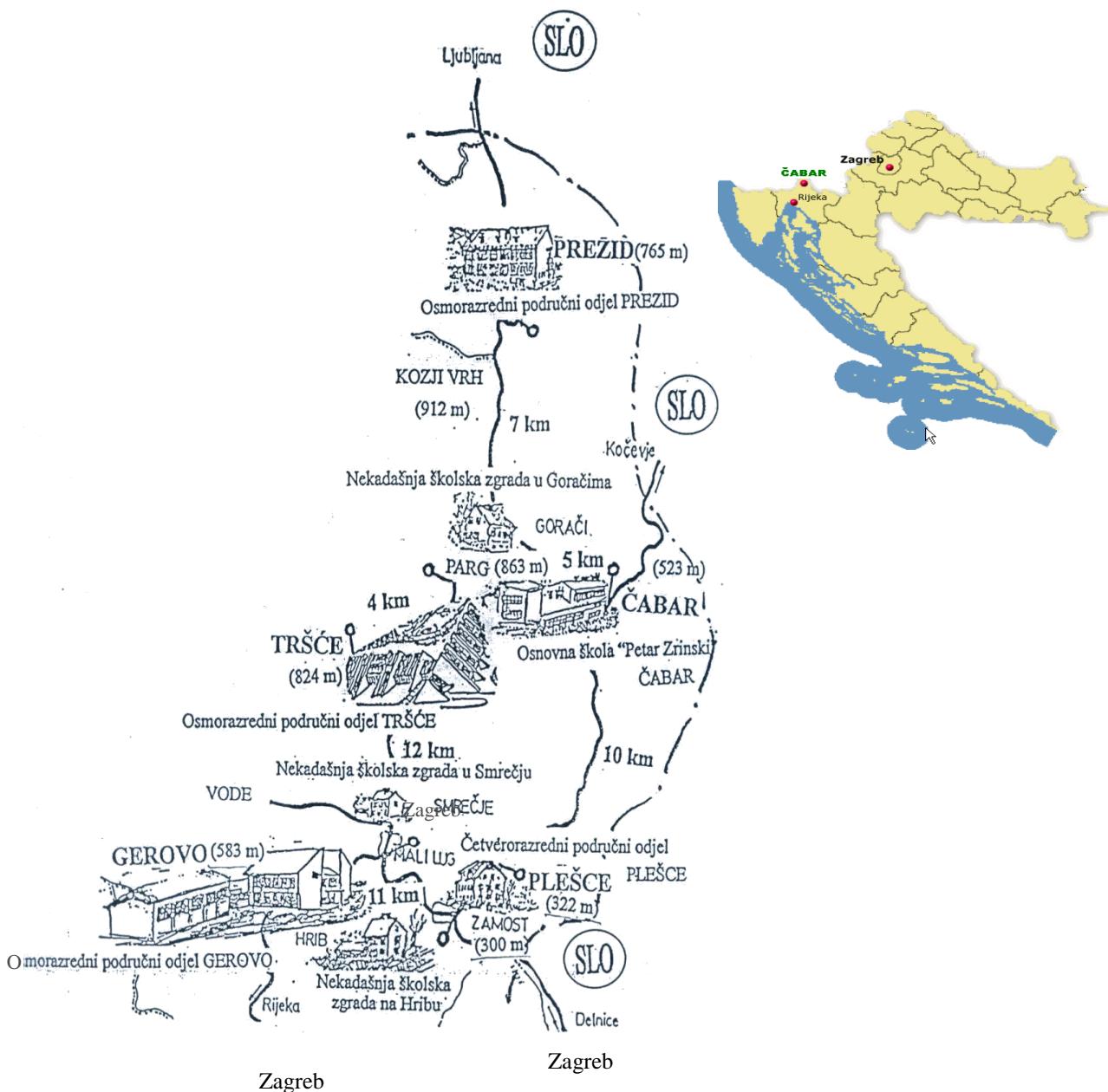
Grad Čabar, smješten u Gorskem kotaru na granici prema Republici Sloveniji, prometno je značajno udaljen od svih većih središta Republike Hrvatske. Čine ga mjesta Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešće sa svojim selima i, još ponegdje, zaselcima. Zaselci nestaju, sela održavaju još pretežno stariji ljudi, a i u većim mjestima broj stanovnika se smanjuje. Takva demografska slika odrazila se i na broj učenika u razrednim odjelima. OŠ „Petar Zrinski“ Čabar sastoji se od Matične škole u Čabru i područnih škola u Gerovu, Tršću, Prezidu i Plešcima. Svojim odgojno-obrazovnim radom nastoji udovoljiti zahtjevima brdsko-planinskog područja u kojem živimo i u kojem su škole nositelji većine aktivnosti koje se pružaju djeci.

Potaknuti promišljanjem kako unaprijediti kvalitetu našeg odgojno-obrazovnog rada od školske godine 1999./2000. provodimo Timski rad učitelja u razrednoj nastavi, jedinstvena način rada u našoj pedagoškoj praksi.

Ovaj kurikulum nastao je na temelju ispitivanja odgojno-obrazovnih potreba učenika, učitelja, roditelja i zajednice u kojoj djelujemo.

Uslijed pandemije uzrokovane coronavirusem sadržaji kurikuluma prilagođeni su preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja i Zavoda za javno zdravstvo.

1.3. SMJEŠTAJ OŠ «PETAR ZRINSKI» ČABAR I PODRUČNIH ŠKOLA U GEROVU, TRŠĆU, PREZIDU, I PLEŠCIMA



1.4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

- Organizacijom različitih aktivnosti tijekom redovne nastavne i izvannastavnog rada, projektnom i izvanučioničkom nastavom i uključivanjem u programe i projekte potičemo **razvoj interesa i sposobnosti, s posebnim naglaskom na razvoj ekološke osjetljivosti i senzibiliteta za održivi razvoj.**
- Razvijamo spoznaju djece o vrijednosti kulturno-povijesne baštine i prirodnih ljepota kraja u kojem žive. Sredinu u kojoj živimo koristimo kao izvorište znanja koja **potiču promatranje, znatiželju, istraživački duh i praktično djelovanje.**
- Kod svakog učenika nastojimo **potaknuti osjećaj zadovoljstva i ponosa na uratku** koji je postigao u samostalnom ili timskom radu.
- Omogućiti im da upoznaju druge ljude i krajeve Hrvatske i razvijaju svoje **socijalne vještine, samostalnost i prihvaćaju različitost.**
- Potičući suradnju sa školama iz **pograničnog područja susjedne Slovenije.**
- Omogućiti **odabir željenog zvanja, zanimanja**, a osobito onog koje bi uspješno mogli obavljati u čabarskom kraju,
- Organizacijom timskog rada učitelja i učenika ostvarujemo ugodno razredno ozračje kojim se postiže dobra **komunikacija, međusobno uvažavanje , odgovornost u radu, suradničko učenje i samovrednovanje rada.**
- Pružiti djeci i mladima mogućnost **aktivnog provođenja slobodnog vremena.**
- Nastojimo da **roditelji** budu aktivni **suradnici** Škole u smislu **jasno postavljenih odgovornosti** u odgojno obrazovnom radu.
- **Suradnjom drugih škola** i institucija u Hrvatskoj i izvan Hrvatske njeguje se **razmjena stručnih mišljenja** u radu i postignućima i postiže **samovrednovanje .**
- **Suradnjom s lokalnom zajednicom** ciljevi i aktivnosti škole postaju prepoznatljive i integrirane u **planove razvoja kraja.**



Misija škole

Primjenjiva znanja i vještine, uz osobnu aktivnost učenika,
put su razvoju sposobnosti i samopouzdanja svakog učenika,
način kvalitetnog življenja.

1.5. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Sukladno vrijednostima Nacionalnog okvirnog kurikuluma škola će osobitu pozornost posvetit vrijednostima.

Znanje. Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost prepostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

Identitet. Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije – u kojem je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija – čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet. Odlika osobnoga identiteta prepostavlja poštivanje različitosti.

Odgovornost. Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje prepostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

1.6. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna Škola "Petar Zrinski" Čabar ima, uz Matičnu školu u Čabru, tri područne osmorazredne škole u Gerovu, Tršću i Prezidu i četverorazrednu školu u Plešcima.

Matična škola u Čabru radi s 41 učenika od 1. do 8. razreda u dosta dobrim uvjetima jer se školska zgrada nastoji održavati koliko dozvoljavaju trenutačni materijalni uvjeti. Uz pomoć osnivača Primorsko-goranske županije pokušavamo promijeniti stolariju na školskoj zgradi. Ove školske godine nastavit ćemo s izmjenama. Za nastavu TZK koristi se dvorana koja je prilično dobro opremljena.

Područna škola u Gerovu radi sa 64 učenika u osam razrednih odjela. Učionice mlađih razreda nalaze se na katu, kao i kabinet za kemiju i biologiju. Ostale učionice starijih razreda smještene su u prizemlju škole. Športska dvorana nema potrebite dimenzije, ali je dovoljna za nastavu TZK.

Najnovija školska zgrada je u Tršću. U osam razrednih odjela radi se sa 43 učenika. Iako je zgrada najnovija, uvjeti za rad u njoj nisu najpovoljniji. Krovna konstrukcija ne zadovoljava klimatskim prilikama ovoga kraja pa je prokišnjavanje u učionicama i športskoj dvorani svakodnevno. Stalna nastojanja da se problem krova riješi nisu urodila plodom. U ovoj školi učionice mlađih razreda smještene su u prizemlju, a učionice starijih razreda na katu školske zgrade. Školska športska dvorana zadovoljava potrebe nastave TZK.

Za održavanje najjednostavnija je školska zgrada u Prezidu. U sedam razrednih odjela radi se sa 48 učenika. S radom je započela davne 1968. godine i, uz godišnje održavanje stolarije, vrijeme je za promjenu otvora. Uz pomoć Županije nastojimo mijenjati stolariju, ali nedostatak sredstava čini svoje. Uz sklop školske zgrade je i priručna dvoranica koja ne odgovara ni minimalnim zahtjevima nastave TZK.

Četverorazredna područna školska zgrada u Plešcima u jednom razrednom odjelu ima 13 učenika.

Uz sve školske zgrade, osim u Plešcima, je asfaltirano igralište za mali nogomet, rukomet i košarku. U blizini školske zgrade u Gerovu je i travnato igralište koje se također može koristiti.

Redovita je i uspješna suradnja s lokalnom zajednicom koja nam pomaže u ostvarenju zacrtanih projekata. Grad Čabar od samih početaka kum je eko- škole. Nastojimo zajedničkim projektima surađivati sa školom heroja Janeza Hribarja iz Staroga Trga. Višegodišnja suradnja nastavlja se i ove školske godine.

Učenici naših škola imaju prilike baviti se različitim športovima – nogomet, karate, streličarstvo, skijanje, a imaju mogućnosti učlanjenja i obučavanja najmlađih u sklopu DVD-a.

1.7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

1.7.1. KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

KREDA analiza	
1. Čime se možemo pohvaliti? <i>(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)</i>	2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo? <i>(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Timskim radom učitelja razredne nastave• Projektima i istraživačkim radovima• Individualiziranim radom• Ponudom aktivnosti za učenike• Suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom• Stručnim i kreativnim učiteljima• Rezultatima učenika na natjecanjima• Zainteresiranošću učenika• Dobrom školskom klimom• Pozitivnom disciplinom u razredu• Interdisciplinarnim projektima• Suradnjom s učenicima i roditeljima• Suradnjom i podrškom stručne službe, ravnatelja i tajništva• Međunarodnom suradnjom	<ul style="list-style-type: none">• Mali broj učenika• Nedostatak i zastarjelost sredstava i pomagala• Prometna udaljenost škola• Finansijske teškoće pri organizaciji terenske i izvanučioničke nastave• Problem uključivanja učenika putnika i aktivnosti u popodnevним satima• Zagrijavanje školskih prostora u popodnevним satima i vikendom• Rad na više škola• Nedostatak međumjesnog prijevoza
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? <i>(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)</i>	4. Što nas koči na putu prema napretku? <i>(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Suradnja s roditeljima• Lokalna zajednica• Sportske dvorane• Kulturno-povijesna baština• Pogranično područje• Prostor u popodnevним satima	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatak novaca za stručna usavršavanja• Nedostatak novaca za izlete i terensku nastavu• Udaljenost od većih gradova• Nedovoljna opremljenost škole sredstvima i pomagalima

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)

- Istraživački centri u školi
- Uključivanje u projekte koje finansiraju tvrtke
- Stručna usavršavanja
- Napredovanje učitelja
- Unapređivati kvalitetu nastave

6. Tko nam može pomoći u napretku

(osobe, institucije...)?

(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa,
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Znanstvene institucije
- Udruge
- Stručne službe
- Bivši učenici
- Vanjski suradnici
- Poduzeća na području grada Čabre
- Županija primorsko-goranska

1.7.2. ANALIZA POTREBA

Ostvarenje kurikulumskih područja u školskoj godini 2019./2020.

Jeste li ostvarili planirane ishode?

[Više pojedinosti](#)

● Da, u potpunosti	30
● Ne, u potpunosti	10
● Ne	1



Interes učenika za nastavak planiranih aktivnosti

Postoji li interes za nastavak aktivnosti koje provodite?

[Više pojedinosti](#)

● Da	35
● Ne	0
● Uz manje promjene	6
● Ostalo	0

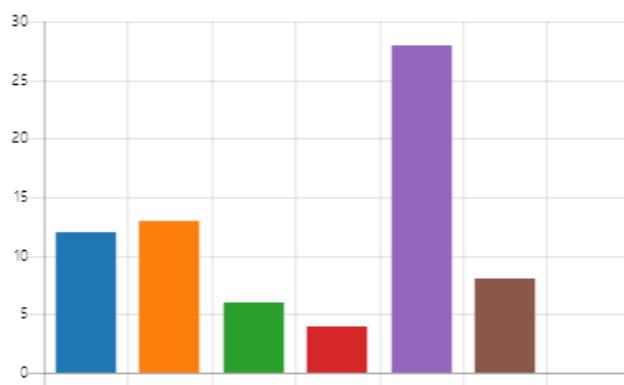


Prioritetna područja Školskog kurikuluma koje planiramo unaprijediti u školskoj godini 2020./2021.

Koja bi po vašem mišljenju bila prioritetna područja unepređivanja školskog kurikuluma?

[Više pojedinosti](#)

● razredno ozračje, odnosi među... 12
● vrednovanje učenika 13
● međuljudski odnosi u školi 6
● rad s djecom s posebnim potre... 4
● vještine učenja 28
● rad s roditeljima 8
● Ostalo 0



PRIORITETNA PODRUČJA RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

- 1. Vještine učenja**
- 2. Vrednovanje učenika**
- 3. Razredno ozračje, odnosi među učenicima**
- 4. Rad s roditeljima**

1.8.ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Unapredivanje vještina učenja	Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i stjecanju novih spoznaja te poticanje razvoja vještina učenja.	Projekt „Čitamo mi, u obitelji svi“. Projekt „Učenja učenja“ unaprjeđivanje metoda učenja s posebnim naglaskom na učenike 4. i 5. razreda. Rad u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela.	Naprtnjača s knjigama za cijelu obitelj za učenike 3. razreda Uredski materijal, računalo	rujan/lipanj listopad/ travanj rujan/lipanj	Knjižničarka škole Učitelji predmetna i razredne nastave Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja škole Predmetni učitelji, razrednici	Fotodokumentacija Izvješća o ostvarenju projekta.
Vrednovanje učenika	Organizirati stručna usavršavanja učitelja na razini Škole s temama vezanim uz vrednovanje učenika. Uključivanje učitelja i stručnih suradnika u stručna usavršavanja u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.	Predavanja i radionice.	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/kolovoz	Ravnateljica, pedagoginja, voditelji stručnih aktivita, mentori i savjetnici.	Izvješća o stručnom usavršavanju.

Razredno ozračje-odnosi među učenicima	Razvijanje empatije, nenasilnog rješavanja sukoba te poticanje razvoja samopouzdanja te upravljanja emocijama i ponašanjem pozitivnog stava prema učenju i stjecanju novih spoznaja te poticanje razvoja vještina učenja.	Rad u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i satovima razrednog odjela.	Uredski materijal, računalo	rujan/lipanj	Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja škole	Dnevnik praćenja Izvješće o ostvarenju Pedagoška dokumentacija
Suradnja s roditeljima	Unapredivanje suradnje s roditeljima kao dionicima odgojno-obrazovnog rada	Tematski i roditeljski sastanci i individualni razgovori s roditeljima.	Uredski materijal, računalo	Rujan/lipanj	Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja škole, ravnateljica	Pedagoška dokumentacija

KURIKULUMSKA PODRUČJA

2.JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

2.1.DRAMSKA DRUŽINA, LITERARNO-SCENSKA DRUŽINA

CILJ		Zainteresirati i ospособити ученике за сценски настуپ и самостално писање литерарних урадака (сценске игре, монолог, речитације и речитале, лирске и краће прозне текстове). Потicati suradničko učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- потicati маštovitost, креативност, слободу израžavanja ријечима и покретима те прихваћање различитости - razvijati ljubav prema hrvatskom književnom jeziku i zavičajnom говору - razvijati горове вредности хрватског književnog jezika i zavičajnog говора
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		- ostvariti комуникацију с публиком и овладати сценским простором - поштivati вредности говореног језика - цијенити различитости - освijestiti потребу за zajedništvom i suradnjom - interpretativno казивати лирске, прозне и драмске текстове - самостално стварати лирске и прозне уратке
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	- учионички и изванучонички рад
	SUDIONICI	- ученици, учителji Hrvatskog језика, учителji razredne nastave
	NAČINI UČENJA (Što rade ученици)	- чitanje, analiziranje, stvaranje teksta, говоренje - osmišljavanje kostima i scene
METODE POUČAVANJA (Što rade учителji):		- чitanje, rad na tekstu, demonstracija, пisanje, razgovor, crtanje
TRAJANJE IZVEDBE		- 70 sati godišnje - 35 sati godišnje (Plešće)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- materijali за израду kostima и scene - опрема школске knjižnice потребном литератуrom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- nastupi на школским приредбама (Dan школе, Božić) županijskim smotrama te nastupi за потребе lokalne zajednice - sudjelovanje на literarnom natječaju Domjanićevi dani, izradi школског lista „Mladi Goran“, обilježavanje Mjeseca knjige, smotri LIDRANO
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sanja Klarić, prof. Ingrid Žorž, prof. Marina Hrga-Arh, prof. Katarina Leš, dipl. учителj Helena Zbašnik, dipl. учителj

2.2.DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U MLAĐIM RAZREDIMA

CILJ		Osposobljavati učenike za pisani izričaj i govornu komunikaciju u svakodnevnim životnim situacijama.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Omogućiti učeniku da samostalno i pravilno komunicira s okolinom u skladu s jezičnim zakonitostima hrvatskog jezika.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Izražavati vlastito mišljenje, oblikovati pisani rad, pripovijedati, opisivati, usvojiti osnovne jezične norme, poboljšati vještina čitanja i razumijevanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Timski i individualni rad
	SUDIONICI	Učenici 1.-4. razreda
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Govorne i pisane vježbe kroz igru, promatranje, slušanje ostalih sudionika, njegovanje interesa za čitanje.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Demonstracija, predavanje, prezentacija, praktični rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Didaktički materijali Interes i sposobnosti učenika
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje učenika u napredovanju kroz interese koje iskazuje, mogućnosti snalaženja i prilagođavanja okolini, ponašanje u različitim situacijama, uvažavanje uljudne komunikacije.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljice razredne nastave: Janeš Davorka PŠ Prezid Kovač Gordana PŠ Gerovo Lipovac-Lazički Ivana MŠ Čabar Malnar Tina PŠ Tršće Marenić Anabel PŠ Plešće Urh Radmila MŠ Čabar Zbašnik Helena PŠ Gerovo

2.3.DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - Dodatno razviti vještine učenja, samopouzdanje i komunikacijske vještine - Proširiti znanje iz stranog jezika
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Proširenje znanja i dodatan razvoj Komunikacijskih sposobnosti može učenicima donijeti razne dobrobiti u budućem školovanju i životu.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Selektirati informacije - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije - Samostalno rješavati zadatke.
<i>NAČIN REALI- ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	<ul style="list-style-type: none"> - individualan rad
	<i>SUDION ICI</i>	Učenici 8. razreda (prema interesu učenika)
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici uz vodstvo učiteljice uvježbavaju vještine učenja i proširuju znanje iz stranog jezika
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Vodi učenike kako učiti - Organizira rad - Osmišljava sadržaje prema interesu učenika - Osposobljava učenike za samostalan rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Rujan 2020.- lipanj 2021.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba računala i projektor-a, stabilna internetska veza
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Kontinuirano praćenje individualnog rada učenika
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Marina Vesel

2.4. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Razviti vještine učenja - Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine - Poboljšati razumijevanje tematskih područja koja su učenicima manje jasna 	
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici koji teže razumiju određena tematska područja treba dodatna stimulacija i pomoći, kako za razumijevanje istih, tako i za usvajanje tehnike učenja. Taj dodatni rad na područjima koja su im manje jasna olakšava im usvajanje i proširenje znanja. 	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Selektirati informacije - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije - Samostalno rješavati zadatke 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad/ rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 5. do 8. razreda (prema potrebama učenika)
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici uz vodstvo učiteljice uvježbavaju vještine učenja
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Vodi učenike kako učiti - Organizira rad - Osmišljava sadržaje prema potrebama učenika - Osposobljava učenike za samostalan rad 	
TRAJANJE IZVEDBE	- Rujan 2020.-2021.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba računala i projektor-a, stabilna internetska veza 	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Kontinuirano praćenje individualnog rada učenika 	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Marina Vesel	

2.4. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

CILJ		Ponoviti i utvrditi gradivo s učenicima koji imaju poteškoća u učenju engleskog jezika kroz aktivnosti i zadatke primjerene njihovim sposobnostima, predznanju i poteškoćama. Olakšati učenicima usvajanje potrebnog gradiva u svrhu lakšeg praćenja redovite nastave, te pomoći u razvijanju većeg samopouzdanja i samostalnog učenja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Ospozititi učenike za lakše praćenje nastave, za uspješnije savladavanje zadaća koje se pred njih postavljaju u redovitoj nastavi predmeta Engleski jezik.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će moći pratiti sadržaje na redovitim nastavnim satovima Engleskog jezika. Učenik će moći aktivnije sudjelovati u nastavi. Učenik će razviti samostalnost u rješavanju zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	<i>OBLIK</i>	Individualni rad/ Rad u manjim skupinama
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Engleskog jezika
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Samostalno učenje Učenje uz pomoć učiteljice/drugog učenika Rješavaju zadatke različitog tipa povezane s neusvojenim ili slabije usvojenim nastavnim gradivom.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Pojašnjavanje i objašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura nastavnog sadržaja. Poticanje na aktivnije sudjelovanje i samostalno rješavanje problema.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Jedan sat tjedno (35 sati godišnje)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Papir, printer, rječnik, CD player, laptop, udžbenici i radne bilježnice s gramatičkim zadacima i vokabularom primijerenima dobi učenika, lektira na stranom jeziku. Slab odaziv učenika zbog prijevoza.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Analiza napredovanja u redovitoj nastavi tijekom nastavne godine; povratna informacija učenicima, roditeljima i razrednicima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Iva Cvjetić Kovačević, mag.educ angl.philol. et paed.

2.5. EUROPSKI DAN JEZIKA

CILJ		Osvijestiti jezičnu raznolikost, naglasiti da je primarna svrha jezika komunikacija.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Upoznati učenike s brojnim jezicima koji se aktivno koriste na europskom kontinentu, ali i diljem svijeta, s naglaskom da je primarna svrha postojanja svakoga jezika uspješno prenošenje određene poruke s ciljem komuniciranja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će moći prepoznati neke od europskih/svjetskih jezika. Učenik će moći reći osnovne pozdrave na nekoliko europskih/svjetskih jezika. Učenik će moći navesti funkciju jezika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad/ Rad u manjim skupinama
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Samostalno učenje Istraživanje Učenje uz pomoć učiteljice/drugog učenika Izrada plakata u fizičkom ili digitalnom okruženju.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Moderiranje tijeka istraživanja. Savjetovanje pri usustavljanju rezultata istraživanja. Savjetovanje i pomoć pri izradi plakata (na hameru ili nekom od digitalnih alata).
TRAJANJE IZVEDBE		25. rujna 2020. godine (obilježit će se dan prije jer Europski dan jezika, 26. rujna, pada na subotu)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Papir, printer, laptop, hamer papir. Uslijed epidemiološke situacije uzrokovane COVID-19, planirano obilježavanje će se provesti na daljinu – učenicima će biti dane poveznice na kojima mogu istraživati, te na temelju toga napraviti plakat u digitalnom okruženju koristeći dobivene upute.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Dostava izrađenih plakata. Prezentacija istih.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Iva Cvijetić Kovačević, mag.educ angl.philol. et paed.

2.5. EUROPSKI DAN JEZIKA

CILJ	- prepoznati raznolikost jezika u Europi - razvijati aprecijaciju i poštovanje prema stranim jezicima i kulturama - poboljšati jezične vještine kroz različite aktivnosti - govoriti, pisati, slušati i čitati na stranom jeziku - naučiti nekoliko osnovnih riječi i fraza na stranom jeziku koji se ne izvode u školi - povezati se s vršnjacima diljem Europe - komunicirati putem informatičkih alata s vršnjacima diljem Europe - koristiti web 2.0 alate za stvaranje zadataka i aktivnosti	
OBRAZOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Cilj projekta je slaviti jezičnu raznolikost u Europi. Djeca od 9 do 14 godina uključit će se u različite zadatke i aktivnosti s ciljem prepoznavanja važnosti govorenja stranih jezika, kao i slavljenja materinskog jezika. Kroz stvaranje igara, plakata, prezentacija i online materijala, djeca će se povezati sa svojim vršnjacima u stranoj zemlji, razmjenjivati ideje, predstaviti svoj dio projekta, kao i naučiti nekoliko riječi jezika druge djece uključenih u projekt. Rezultati će biti prikazani u online knjižici, a sav će se rad prenijeti na internet u obliku prezentacija, slika, teksta itd.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	-koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	SUDIONICI	Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata	
TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2020.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mirela Radošević, prof.	

2.6. ETWINNING

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u međunarodnim projektima sa školama diljem EU - Poštovati različitosti u europskoj kulturi - Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje - Povezati se s vršnjacima u EU - Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt - Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine - razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje - Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine 	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Ciljevi postavljeni prilikom sudjelovanja u eTwinning projektima su ciljevi važni za život, posao I daljnje školovanje. Učenici postaju su-kreatori vlastitog uspjeha, te time preuzimaju odgovornost za svoj rad. Rezultati eTwinning projekata su vidljivi na internetu, u prezentacijama, online-knjizičicama, itd. što učenicima daje opipljiv rezultat vlastitog rada i osjećaj postignuća. Inkluzija učenika raznih profila simulira pravo poslovno okruženje, te učenik stječe dojam o vlastitim vještinama i svojoj vrijednosti u zajednici, što je primjenjivo kasnije u životu. 	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s učenicima diljem Europe - Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe - Rasporediti svoje vrijeme za rad na određenom projektu - Koristiti eTwinning platformu za izradu i rad na projektima - Surađivati s vršnjacima na izradi projekta 	
NAČIN REALI- ZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja.
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici od 5.do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektну ideju te je realiziraju u suradnji s partnerskim školama diljem EU - Pronalaze zanimljive projekte te iskazuju interes za određeni projekt - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - Vodi učenike pri pronalasku projekata - Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu - Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Ospozobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku 	
TRAJANJE IZVEDBE	- rujan 2020. – lipanj 2021.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektor, stabilna internetska veza	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mirela Radošević, prof.	

2.7. 100 DAN ŠKOLE

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Obilježiti 100 dana škole - Surađivati sa školama koje obilježavaju 100 dan škole - Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje - Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt - Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine - razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje - Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine 	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Ciljevi povezani s ostvarenjem ove aktivnosti potiču interes učenika za obilježavanje važnijih dana u školi, uče ih odgovornosti i podjeli posla, razvijaju samopouzdanje 	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s ostalim učenicima - Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe - Raspoređiti svoje vrijeme za rad na određenom projektu - Surađivati s vršnjacima na izradi projekta 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici od 5.do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju u suradnji s ostalim školama diljem Hrvatske, te preko eTwinning platforme prikazuju svoje rezultate - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - Vodi učenike pri pronalasku projekata - Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu - Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku 	
TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - veljača 2020. 	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektor, stabilna internetska veza 	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda 	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mirela Radošević, prof.	

2.8. MJESEC POEZIJE

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti sve učenike u aktivnosti - obilježiti mjesec poezije koji se tradicionalno slavi u SAD-u - napisati samostalno jednu pjesmu - čitati pjesme poznatih autora s engleskog govornog područja - razvijati kulturu čitanja - objediniti rad u online knjižicu te prezentirati ga 						
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<p>U mjesecu travnju učenici provode projekt "Mjesec poezije". Projekt traje cijeli mjesec, te učenici samostalno raspoređuju svoje vrijeme. Naglasak je na inkluziji svih učenika, ne samo naprednih, kako bi ih se motiviralo za učenje stranog jezika.</p>						
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematicnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><i>OBLIK</i></td><td>Individualni rad/ rad u manjim skupinama</td></tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td><td>Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica</td></tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td><td>Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT</td></tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad/ rad u manjim skupinama	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT
<i>OBLIK</i>	Individualni rad/ rad u manjim skupinama						
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT						
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata						
TRAJANJE IZVEDBE	travanj 2021.						
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.						
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mirela Radošević, prof.						

2.9.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 4. RAZRED

CILJ		Predstavljanje, predstaviti druge i upitati za ime, usvojiti osnovne komunikacijske obrasce pri susretu, usvojiti pokazne pridjeve, usvojiti pozdrave. Predstaviti članove uže obitelji, usvojiti nazive igračaka, opisivati stan, usvojiti nazive za dijelove tijela i godišnja doba.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Naučiti se predstaviti, predstaviti druge i upitati za ime i koristiti pokazne pridjeve. Predstaviti članove uže obitelji, nazive igračaka, opisivati stan i nabrojiti nazive za dijelove tijela.
NAČIN REALIZACIJE	<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 4. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici prepisuju s ploče, ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavati tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar, četvrtkom 4. i 5. sat u kombinaciji sa 5.razredom Prezid, srijedom 5. i 6. sat Trsće, petkom 5. i 6. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Danijela Arik

2.10.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 5. RAZRED

CILJ		Naučiti opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophodenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, usvajanje osnovnih matematičkih operacija, ponavljanje brojeva od 0 do 10, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabratи poklon za prijatelja ili prijateljicu. Naučiti izraze vezane uz školski izlet u planinarskome domu, govoriti o jutarnjoj higijeni i higijenskim potrepštinama. Snalaziti se u prostoru, opisati jutarnje aktivnosti prije škole.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, pisanje, prepisivanje iz udžbenika i s radnoga listića, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophodenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabratи poklon za prijatelja ili prijateljicu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 5. Razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu, ili radne listice, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar, četvrtkom 5. i 6. sat u kombinaciji sa 4. razredom Prezid, srijedom 7. i 8. sat u kombinaciji sa 6. i 8. razredom
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Danijela Arik

2.11.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 6. RAZRED

CILJ		Naučiti kako pisati i poslati e-mail, te koji su dijelovi računala. Koji tekst napisati na razglednici, kako napisati adresu. Imenovati što se jede za doručak, korištenje javnim telefonom, razlike između mobitela i javnog telefona, kako izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala. Usvojiti pojmove vezane uz kupovanje u specijaliziranim trgovinama, birati articke, platiti na blagajni, naučiti izraziti određenu i neodređenu količinu. Naučiti kako napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrambenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, odgovaranje na pitanja, prepričavanje i izrađivanje stripova vezanih uz gradivo i igru učenicima približiti sadržaj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Pisati i poslati e-mail, imenovati dijelove računala, napisati razglednicu, imenovati što se jede za doručak, koristiti javnim telefonom, izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala, birati articke, platiti na blagajni, izraziti određenu i neodređenu količinu. Napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrambenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radne listiće, pišu domaći uradak, dolaze pred ploču i pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar, utorkom 5. i 6. Sat Prezid, srijedom 7. i 8. sat u kombinaciji s 4. i 8. razredom Gerovo, ponedjeljkom 7. i 8. sat u kombinaciji sa 7. razredom Tršće, petkom 7. i 8. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Linda Resman

2.12.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 7. RAZRED

CILJ		Naučiti objasniti kako se sprema za put, kako zatražiti informacije, čitati red vožnje vlakova kao i broj i sat leta zrakoplova. Naučiti kako rezervirati i kupiti kartu putem interneta. Usvojiti nenaglašene osobne zamjenice u akuzativu. navesti i opisati pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, te se naučiti ponašati prilikom turističkih putovanja. Usvojiti imperfekt glagola essere i avere. Znati se orijentirati pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga. Opisati kako pripremiti stol u povodu rođendana, Božića ili Uskrsa, te što pokloniti u tim prigodama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika prilagođeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Objasniti kako se spreme za put, zatražiti informacije, čitati red vožnje vlakova kao i broj i sat leta zrakoplova. Rezervirati i kupiti kartu putem interneta. navesti i opisati pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, kao i prepričavati korištenjem imperfekta. Znati se orijentirati pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga.
NAČIN REALIZACIJE	<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici čitaju tekst, sastavljaju, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjaju tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar utorkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 8. razredom Gerovo, ponedjeljkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 6. razredom Tršće, četvrtak 7. i 8. sat u kombinaciji sa 8.razredom
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Linda Resman

2.13.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 8. RAZRED

CILJ		Naučiti govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati nove riječi i strukture u razgovoru o problemima mlađih. Znati opisati probleme koji nastaju između mlađih i njihovih roditelja, usvojiti tvorbu imenica i pridjeva u množini, govoriti o Valentinovu. Naučiti pisati e-poštu. Primijeniti novi vokabular u raspravi o očuvanju Zemlje od zagadenja, ekološko osvjećivanje. Govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama . Naučiti naručiti piće i hranu te čime završiti večeru i kako zatražiti račun. Govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima, talijanskoj veletrgovini. Imenovati godišnja doba, mjeseca u godini.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor i pisane vježbe koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika prilagođeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati nove riječi i strukture u razgovoru o problemima mlađih, govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama . Naučiti naručiti piće i hranu te čime završiti večeru i kako zatražiti račun. Govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima,
NAČIN REALIZACIJE	<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici čitaju tekst, sastavljaju, odgovaraju na pitanja, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjaju tekst, rješavaju kvizove.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar utorkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 7. razredom Prezid srijedom 7. i 8. sat u kombinaciji s 5. i 6. razredom Gerovo, ponedjeljkom 9. i 10. sat Tršće, četvrtkom 7. i 8. sat u kombinaciji sa 8. razredom
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Linda Resman

2.14. MLADI KNJIŽNIČARI

CILJ	Osposobljavati učenike za korištenje raznih izvora znanja i informacija za cjeloživotno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Upoznati učenike s knjižnicom, rasporedom knjiga, čuvanjem i izdavanjem knjiga i slikovnica, promicati važnost knjižnice, poticati informacijsku pismenost, kao i medijsku i računalnu, korisno provođenje slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno korištenje knjižničnom građom, prepoznati važnost čitanja i druženja s knjigom-bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, brzi pronalazak potrebnih informacija i kritičko i stvaralačko mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK U šk. knjižnici, individualni i grupni rad
	SUDIONICI Učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici) Rad na posudbi knjiga, projekti- teme prema dogovoru rada, obilježavanje važnih datuma i obljetnica, praktična i teoretska nastava, oprema i liječenje knjiga. Uređenje knjižnice
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Rad na tekstu, usmeno izlaganje, analiza teksta, praktični radovi, kreativne igre, rad s različitim izvorima znanja.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk.god. 2020./2021. tjedno 1 sat u Gerovu, Prezidu, Tršću i Čabru.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nabava novih knjiga i časopisa, lektirnih naslova i stručne literature, kao i neknjižne građe.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Redovitost i zalaganje učenika, anketa i usporedba rezultata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici od 1. do 8. razreda Vilma Žagar, prof. i diplomirana knjižničarka

3.MATEMATIČKO PODRUČJE

3.1.DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1.,2. i 4. RAZRED

CILJ	Priprema za matematička natjecanja u školskoj godini 2020./2021. Razvoj matematičke kulture i primjenjivost matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu u rješavanju problema.						
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Razvoj logičkog mišljenja. Razvoj zornog mišljenja i percepcije. Samostalno rješavanje različitih vrsta zadataka primjenom usvojenih matematičkih sadržaja. Iстicanje praktične vrijednosti i primjenjivosti matematičkih sadržaja.						
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno rješavati različite zadatke i oblikovati rješenja primjenom matematičkih sadržaja. Logički misliti, povezivati i rješavati probleme.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, HMD.</td></tr> <tr> <td>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</td><td>Rješavanje problemskih zadataka. Učenje kroz matematičke igre.</td></tr> </table>	OBLIK	Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.	SUDIONICI	Učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, HMD.	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje problemskih zadataka. Učenje kroz matematičke igre.
OBLIK	Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.						
SUDIONICI	Učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, HMD.						
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje problemskih zadataka. Učenje kroz matematičke igre.						
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Demonstracija, dedukcija, analiza, sinteza. Analiza zadataka, oblikovanje rješenja.						
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2020./2021.						
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Uredski materijal, WEB, zbirke zadataka za dodatnu nastavu.						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Natjecanja i večeri matematike sukladno epidemiološkoj situaciji i odlukama stožera civilne zaštite.						
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice razredne nastave: Sanda Štimac, MŠ Čabar Aleta Pršle, PŠ Prezid						

3.2.DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.-4. RAZRED

CILJ	Individualiziranim pristupom i načinom rada pomoći učenicima u stjecanju osnovnih matematičkih znanja i vještina te matematičke pismenosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> -pomoći učenicima s teškoćama u učenju u svladavanju propisanog nastavnog gradiva - razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite matematičke sposobnosti - usvajanje osnovnih matematičkih znanja - rješavanje zadataka uz poticaj i vođenje - zorni prikaz sadržaja uz konkretizaciju u računanju -razvijanje radnih navika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Riješiti jednostavnije matematičke zadatke i koristiti osnovni matematički jezik u okviru nastavnog plana i programa za pojedini razred uz mogućnost korištenja konkretizacije i kalkulatora u računanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Sati dopunske nastave matematike.
	SUDIONICI Učenici s teškoćama u učenju, učenici kojima je potrebna pomoć i poticaj u svladavanju pojedinih matematičkih sadržaja, učiteljice razredne nastave.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici) Učenje kroz igru, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića prilagođenih svakom pojedinom učeniku.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Individualizirani pristup učeniku, razgovor, demonstracija.
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2020./2021.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Didaktičke igre, potrošni uredski materijal.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje individualnog napredovanja, interesa i odnosa prema radnim obvezama tijekom cijele školske godine.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice razredne nastave: Sanda Štimac, MŠ Čabar Irena Hudolin, PŠ Gerovo Tatjana Turk Đuranić, PŠ Tršće Aleta Pršle, PŠ Prezid

3.3.DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. razred

CILJ	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti 	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstrom.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno (ukupno 35/70 sati).	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt, Mateja Štimac Mesić	

3.4.DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. RAZRED

CILJ		Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Na dopunskoj nastavi matematike pružat će se dodatna potpora učenicima u svladavaju matematičkog gradiva redovne nastave.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Primijeniti matematičke sadržaje propisane godišnjim programom.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Individualan rad s učenicima.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, 1-2 sat tjedno (ukupno 35-70 sati).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrošni uredski materijal.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog napretka učenika i uspjeha na redovnoj nastavi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt, Mateja Štimac Mesić.

3.5. MATEMATIČKI KLOKAN – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE

CILJ		Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Kroz zadatke logičkog tipa vezanih uz matematičko znanje svojstveno određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Primijeniti stečena znanja iz matematike. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom...
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Natjecanje u ožujku po dobnim skupinama-kategorijama.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 2.-8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje problema primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravninske percepcije...
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2020./2021.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Natjecanje u ožujku
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt, Mateja Štimac Mesić.

3.6. MATEMATIČKI TURNIR ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA

CILJ	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Okupljati učenike da radom i natjecanjem u timu uče i razvijaju pozitivan odnos prema matematici. Najbolji učenici će biti odabrani u mješovite ekipe za Festival matematike u Puli (svibanj 2019.) Susreti će se održavati po školama (Prezid, Tršće, Čabar, Gerovo)	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadatka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti -Rad u timu -Vršnjačko učenje -Pozitivna kompetitivnost -pomaganje i solidarnost 	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju. Komunicirati moguća rješenja, odabratи najbolje rješenje, suradnički učiti, vršiti samoprocjenu.	
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, timski i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda. Iz svake škole dvije ekipe. Prvu koje čine po dva učenika učenici 5. i 6. razreda. Drugu ekipu po dva učenika 7. i 8. razreda.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstrom.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine. Mjesečni susreti 3 puta, jednom u prvom polugodištu, dva puta u drugom (od prosinca do travnja).	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti). Troškovi prijevoza.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima. Izlučno za Festival matematike u Puli svibanj 2020.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt, Mateja Štimac Mesić	

3.7. DABAR- MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA

CILJ	Osnažiti logičko razmišljanje, stvaranje i čitanje logičkih struktura. Takav način razmišljanja je primjenjiv na sva nastavna i životna područja.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	prikazivanje podataka pomoću apstraktnih modela i simulacija logičko povezivanje i analiza podataka automatizacija rješenja uporabom algoritamskoga razmišljanja prepoznavanje, analiza i primjena mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitoga rezultata vodeći računa o dostupnim resursima formuliranje problema načinom primjerenum uporabi računala i računalnih alata generalizacija procesa rješavanja problema primjenjivoga na čitav niz sličnih problema
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	Primijeniti stečena znanja na druga područja. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici i informatici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom... <ul style="list-style-type: none"> • promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. • Sudjelovanjem u njoj želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK 3 razine: niži razredi OŠ, viši razredi OŠ i SŠ Međunarodno natjecanje (Tjedan Dabra) u studenom 2019.
	SUDIONICI Učenici od 1.-8. razreda
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> Rješavanje problema pravilnom uporabom logike, logičkih struktura i procedura. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravnninske percepcije...u programiranju.
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2019./2020.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Natjecanje u studenom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt, Mateja Štimac Mesić.

4.PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

4.1. DAN ZNANOSTI

CILJ		Učenicima približiti znanost i njezine mehanizme, postupke i zakonitosti. Korelirati različite predmetne i znanstvene pristupe.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Kod učenika proširiti horizonte i način razmišljanja. Učenik uči svari, pojmove i pojave raščlanjivati i povezivati vertikalno i horizontalno. Poučiti učenike kako se istražuje, kako se izvode zaključci - metode, kako se predstavlja ..
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Pojave i procese sagledavati , raščlanjivati i sintetizirati interdisciplinarno. Izvođenjem pokusa i provođenjem demonstracija ostalim učenicima približiti zakonitosti određene pojave ili procesa. U toj ulozi dostiže vrlo visok nivo znanja o danoj pojavi. Svladava i primjenjuje matematičke modele koji opisuju pojave i procese. Sintetizira raznolike pristupe u istraživanju i objašnjavanju pojava i procesa.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	SUDIONICI	Učenici od četvrтog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, kroz projekte tijekom rujna, listopada i studenog. Prezentacija 10. studenog.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Sredstva potrebna za organizaciju i realizaciju samog Dana znanosti – projektori, laptopi, projekcijska platna . Uredski pribor. Pribor i sredstva iz kemijskog i fizikalnog laboratorija. Potrepštine za pokuse i praktične uratke.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		„Putovnica“ Mala brošura s pitanjima vezani uz sadržaje koji se predstavljaju po punktovima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učitelji navedenih kurikulumskih područja koji se žele uključiti u obilježavanje Dana znanosti.

4.2.DODATNA NASTAVA FIZIKE

CILJ		Produbiti i proširiti znanje učenika iz fizike rješavajući probleme koji nisu sastavni dio redovnog programa
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pripremiti učenike za natjecanje iz fizike te na daljnju nadogradnju znanja .
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Samostalno rješavanje problemskih zadataka, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja teorijske i eksperimentalne fizike.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Učionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda i učitelj
	NAČINI UČENJA	Individualni i rad u paru, rješavanje računskih zadataka, praktični rad
METODE POUČAVANJA		Rješavanje problemskih zadataka, laboratorijski radovi
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine (35 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrošni materijal i nastavna oprema fizike Nedostatak opreme za individualne i praktične radove
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Samovrednovanje i vrednovanje kroz postignuća pojedinog učenika .
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Dejan Paripović, prof.

5.TEHNIČKO I INFORMATIČKO-PODRUČJE

5.1.IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 7. RAZRED

CILJ	Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.						
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje protokola na mreži te glavnih komponenti računalnih mreža ▪ stjecanje znanja o zaštiti elektroničkog identiteta ▪ upoznavanje s obradom podatka u programu za proračunske tablice ▪ razvijanje logičkog razmišljanja kroz stvaranje algoritma za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom ▪ uspoređivanje različitih formata grafičkih, zvučnih te videopodataka na računalu ▪ stjecanje znanja o izradi web-mjesta te njegovo objavi ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primjeniti ih u praksi 						
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ shvatiti kako se prenose podaci u računalnoj mreži ▪ koristiti program za proračunske tablice u rješavanju matematičkih zadataka iz svakodnevnog života ▪ izradivati proračune i grafove, prikupljati, organizirati i analizirati podatke ▪ prepoznavati različite formate multimedijskih zapisa ▪ izraditi web-stanicu i koristiti osnove HTML jezika u stvaranju web-stranica ▪ odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života ▪ koristiti Office365 alate, edukativnu platformu Teams i izradivati svoj e-portfolij 						
NAČIN REALI- ZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 15%;"><i>OBLIK</i></td> <td>Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednici, MS Excel, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>SUDIONICI</i></td> <td>Učenici 7. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života </td> </tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednici, MS Excel, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života
<i>OBLIK</i>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednici, MS Excel, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.						
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života 						
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom ▪ Poučavanje na daljinu preko obrazovne platforme Teams 						
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČABAR – petkom, 1. i 2. sat ▪ TRŠĆE – utorkom, 6. i 7. sat ▪ PREZID – srijedom, 5. i 6. sat 						

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GEROVO – četvrtkom 6. i 7. sat
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje koristeći metode formativnog i sumativnog praćenja.</p> <p>Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu, izradi projektnih radova te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.</p>
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Tanja Šebalj-Kocet, Barbara Turk-Čop

5.2.IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 8. RAZRED

CILJ	Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje s građom i funkcioniranjem strojne opreme računala te električkim logičkim sklopovima ▪ upoznavanje rada u programu za rad s bazama podataka te samostalno izrađivanje baze podataka ▪ stjecanje složenijeg znanja o izradi web-stranica i web-mjesta ▪ razvijanje logičkog razmišljanja kroz odabrani programski jezik ▪ upoznavanje aktualnih online usluga na području odgoja i obrazovanja ▪ kroz projektne rade integrirati stečena znanja i primjeniti ih u praksi (odabrat i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života)
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisivati logičke izjave te predočavati ih simbolima električkih sklopova ▪ prepoznati svojstva računala važna za njegovo kvalitetno funkcioniranje ▪ Izraditi bazu podataka s određenim svojstvima ▪ Koristiti algoritme sortiranja i rekurzije u nekom programskom jeziku ▪ Izraditi web-mjesto te ga objaviti na serveru ▪ Kritički se odnositi prema sadržajima na internetu te prepoznati važnost i prednost sudjelovanja u internetskim projektima ▪ Koristiti alate i mogućnosti Office 365, edukativne platforme EdModo te stvarati svoj e-portfolij
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom ▪ Poučavanje na daljinu putem obrazovne platforme Teams
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČABAR – utorkom, 3. i 4. sat ▪ TRŠĆE – utorkom, 6. i 7. sat ▪ PREZID – srijedom, 5. i 6. sat ▪ GEROVO – četvrtkom 6. i 7. sat
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje koristeći metode formativnog i sumativnog praćenja.</p> <p>Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima</p>
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Tanja Šebalj-Kocet, Barbara Turk-Čop

6. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

6.1. DODATNA NASTAVA POVIJESTI

CILJ		Učenicima će biti upoznati s prošireним sadržajima lokalne, nacionalne i svjetske povijesti
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje s načinima rada povjesničara kao znanstvenika, njegovanje interesa za povijest i tekovine vlastite domovine ali i svijeta
OEĆEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Učenici će moći zauzeti stav o važnosti povijesti kao znanstvene discipline; moći će interpretirati povjesne događaje koji se ne obrađuju na nastavi povijesti; kritički prosuditi pojedine povjesne događaje i povjesne izvore
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, timski rad, rad u paru, istraživački rad, suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, nastavnik povijesti
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad na udžbeničkom tekstu, rad s povjesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova i vrijednosti, stvaralačko pisanje
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, demonstracija slikovnih materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, povjesna literatura, povjesni zemljovidi, pisači pribor, posjet Pomorskom i povjesnom muzeju Hrvatskog primorja u Rijeci, posjet Državnom arhivu u Rijeci, posjet Hrvatskom memorijalno – dokumentacijskom centru Vukovar
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Javne Power Point prezentacije, sastavci i eseji, školsko i županijsko natjecanje iz povijesti
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sven Vukušić, magistar edukacije povijesti i filozofije

6.2.ZAVIČAJNA POVIJEST- „ČUVARI BAŠTINE“ PREZID

CILJ		Učenici će biti upoznati s kulturno – povijesnom baštinom svoga zavičaja kroz suradničko učenje i timski rad s učiteljem
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Učenici će vrednovati i interpretirati vlastitu kulturno – povijesnu baštinu s namjerom njenog očuvanja i podizanjem svjesnosti o njezinoj velikoj važnosti
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenici će moći opisati i razumjeti važnost kulturno – povijesnih spomenika u svom zavičaju; osvijestiti važnost očuvanja istih; ilustrirati najvažnije kulturno – povijesne spomenike; zauzeti stav o važnosti poznavanja zavičajne povijesti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, istraživački rad, suradničko učenje, timski rad
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, učitelj povijesti, stručni suradnici
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad s povijesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		70 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, povijesna literatura, pisaći priror, fotoaparat, detektor metala, GoPro kamera, bicikl, biciklistička kaciga, dron, posjet arheološkom lokalitetu Prezid biciklima, sudjelovanje na arheološkom iskopavanju
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje Power Point prezentacija, eseja i aktivnosti pri istraživanju povijesne baštine, javna prezentacija,
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Dejan Troha, mag.edu. hist.

6.3. TRAGOM LEGENDE PETRA KLEPCA

<i>CILJ</i>		Poticanje interesa učenika za upoznavanjem svog zavičaja, upoznavanje Gerova kao jednog od mjesta u zavičaju, upoznavanje sa povijesno-kulturnim znamenitostima , podizanje prometne kulture, razvijanje prijateljskih odnosa i tolerancije među učenicima.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Upoznati učenike s legendom o Petru Klepcu i njegovim rodnim mjestom (Mali Lug). Posjetiti crkvicu svete Ane u Malom Lugu - jednog od najstarijih spomenika povijesti i kulture u zavičaju. Posjetiti crkvu Majke Božje Karmelske na Svetoj gori. Posjetiti područnu školu u Gerovu.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će prepoznati mjesto u kojem se nalazi, imenovati važnije kulturno-povijesne spomenike, znati legendu o Petru Klepcu. Usporediti školu u Gerovu sa školom u Čabru. Primijeniti znanje o prometnoj kulturi pri obilasku mjesta.
<i>NAČIN REALI-ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Obilazak i razgledavanje škole u Gerovu, okoliša škole i mjesta. Posjet crkvici svete Ane u Malom Lugu, razgledavanje spomenika Petru Klepcu i odlazak na Svetu goru.
	<i>SUDIONICI</i>	učenici MŠ Čabar: 1.- 4. razreda, učiteljice: Sanda Štimac, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac, učiteljice PŠ Gerovo
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Aktivno slušanje, promatranje, iznošenje zapažanja i zaključaka.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, izravno poučavanje, istraživačka nastava.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		svibanj/lipanj – jednodnevni izlet
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		prijevoz učenika školskim kombijem
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izrada plakata, kviz
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		učiteljice: Radmila Urh, Sanda Štimac, Ivana Lazički-Lipovac, učiteljice PŠ Gerovo

6.4. MOJ ZAVIČAJ- TIM UČITELJICA PŠ TRŠĆE

CILJ		Upoznavanje naselja užeg zavičaja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		-posjet područnoj školi u Prezidu -razgledavanje kuće Vesel i Zavičajne zbirke -posjet imanju Mlakar
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Susret i druženje s učenicima područne škole Prezid, upoznavanje kulturno- povijesne baštine Prezida.
NAČIN REALIZACIJE	<i>OBLIK</i>	Poludnevni izlet u Prezid
	<i>SUDIONICI</i>	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.- 4. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Terenska nastava
METODE POUČAVANJA		Razgledavanje, demonstracija, razgovor
TRAJANJE IZVEDBE		Poludnevni izlet tijekom mjeseca svibnja 2020.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz učenika Tršće- Prezid-Tršće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza terenske nastave na sljedećem satu razrednog odjela/ prirode i društva.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave: Desanka Pibernik Tina Malnar (Anabel Marenić) Tatjana Turk Đuranić

6.5.MOJ ZAVIČAJ – TIM UČITELJICA PŠ GEROVO

CILJ		-upoznati naselje Prezid i njegove kulturne povijesno znamenitosti
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		-posjet Područnoj školi Prezid -razgledavanje kuće Vesel i Zavičajne zbirke -posjet imanju Mlakar
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		-družiti se s učenicima Područne škole Prezid upoznati kulturno-povijesne znamenitosti mjesta -razgledati kuću Vesel, Zavičajnu zbirku i imanje Mlakar
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-poludnevni izlet u Prezid -posjet i razgledavanje PŠ Prezid, kuće Vesel, Zavičajne zbirke i imanja Mlakar
	SUDIONICI	-učenici 1.- 4.r. PŠ Gerovo i učiteljice: Irena Hudolin, Gordana Kovač, Tamara Vukić i Helena Zbašnik
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavanje, promatranje, aktivno slušanje
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		Razgovor, istraživačka nastava, demonstracija, iskustveno učenje
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom mjeseca travnja 2020. g.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz učenika školskim kombijem
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza terenske nastave na sljedećem satu razrednog odjela , prirode i društva i hrvatskoga jezika
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave: Irena Hudolin ,Gordana Kovač, Tamara Vukić i Helena Zbašnik

7.TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

7.1.SPORT UČENICI 1.-4. RAZREDA

<i>CILJ</i>		Promicanje sporta kao čimbenika unapređivanja zdravlja, područja susreta, razumijevanja i tolerancije. Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Naučiti učenike dobrobitima koje pruža tjelesno vježbanje svojim utjecajem na zdravlje i život, te pozitivno utjecati na odgoj i ponašanje. Stvoriti naviku vježbanja kod učenika, prihvatići poraz dostojanstveno.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		- definirati zadatke, nabrojiti, objasniti, izabrati, pokazati, upotrijebiti i isplanirati sportsku aktivnost - primijeniti kineziološka znanja i vještine u sportskim i sportsko -rekreativnim aktivnostima
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	frontalni, grupni, rad u paru, rad u grupi, individualni
	<i>SUDIONICI</i>	učenici, učitelji
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	- osmišljeno koriste slobodno vrijeme, osvješćuju brigu za zdravlje i higijenske navike, razvijaju momčadski duh, druže se, zabavljaju, vježbaju i sudjeluju u igri
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		- demonstracije, usmenog izlaganja, vježbanja, učenja (sintetička i analitička), situacijska metoda
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1- 2 sata tjedno (ovisno o tjednim zaduženjima pojedinog učitelja), odnosno 35-70 sati godišnje
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		sportska dvorana, igralište, sportska oprema dvorane (lopte, čunjevi, pilates lopte, strunjače,...) i oprema učitelja i učenika
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		napredovanje učenika od inicijalnog do finalnog mjerjenja, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		<p>UČITELJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Josip Čaić (1.-4 razred) – 2.sata tjedno PŠ Tršće - Josip Čaić (1.-4. razred)- 1.sat tjedno PŠ Prezid - Tamara Vukić (1.- 4. razred) -1. sat tjedno PŠ Gerovo - Radmila Urh (1.-4. razred) – 1.sat tjedno MŠ Čabar - Katarina Leš (1. – 4. razred) – 1 sat tjedno

7.2.SPORT UČENICI 5.-8. RAZREDA

CILJ	Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti. Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti. Priprema te sudjelovanje na sportskim natjecanjima. Suradnja i prijateljske utakmice iz ostalih goranskih škola.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Primijeniti vještine i znanje u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima. Poticati na zajedništvo, nesobičnost, suradnju i poštovanje. Prihvatići poraz dostoјastveno. Zadovoljavanje potrebe za druženjem i natjecanjem. Razumjeti važnost timskog rada i suradnje.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Usvojiti osnovna motorički gibanja. Usvojiti pravila igre, natjecati se. Koristiti igre kao vid zabave u slobodno vrijeme. Samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Frontalni, rad u skupinama, rad u paru, individualni, poligon.
	SUDIONICI Učitelji TZK, učenici od 5. – 8. razreda. Učenici 4. razreda - plivanje
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici) Sintetička i analitička metoda rada..
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka..
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine: 1. Badminton, 2. Odbojka, 3. Škola plivanja(4.razredi), 4. Korektivne vježbe, Cardio trening i aerobik, 5. Rukomet, 6. Nogomet, 7. Hodanje i 8. Stolni tenis.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Igralište, dvorana, mreža za badminton, reketi i loptice za badminton, reketi i loptice za stolni tenis, čunjevi, strunjače, stalci, štoperica, lopte za različite sportove, kazetofon.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Aktivnost učenika. Poticajna ocjena iz predmeta TZK. Provjera znanja plivanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Barbara Ožbolt,prof.,

8. UMJETNIČKO PODRUČJE

8.1. PLES

CILJ		RAZVIJANJE SMISLA ZA SKLADNOST POKRETA.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - RAZVOJ PRIRODНОSTI, KOORDINACIJE POKRETA - RAZVOJ RITMIČKOG PAMČENJA - UPOZNAVANJE RAZLIČITIH PLESOVA
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će moći izraziti, pokazati, primijeniti ritmičnu osjetljivost putem tjelesnih pokreta
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Plesne koreografije, različite plesne formacije
	<i>SUDIONICI</i>	Učiteljica i učenici
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Osmisljeno koriste slobodno vrijeme, druže se, surađuju i međusobno pomažu u stvaranju koreografije
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Angažman učenika pri stvaranju koreografije, uspjesi na školskim nastupima te drugim svečanostima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sanda Štimac i Aleta Pršle

8.2. DJEČJE STVARALAŠTVO

CILJ	Prepoznati, procijeniti i otkriti vlastite sposobnosti (kompetencije).
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza. Izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u određenim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja. Razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>Učenik će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> • izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja poigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova • ovladati osnovnim sastavnicama dramskog i glazbenog izraza • upoznati poslove neophodne u dramskom stvaralaštvu i aktivnostima – izrada kostima, rekvizita, kulisa... • osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom i glazbenom igrom • usvojiti pozitivan odnos prema dramskoj, kazališnoj i glazbenoj umjetnosti • interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati, slušati i pripovijedati • raditi na tekstu (pojedinačno, u paru i u grupi) • kritički promatrati i analizirati • izrađivati plakat na zadani temu i prezentirati (napraviti plan rada, organizirati, iznositi rezultate, prikazati u kratkim crtama) • likovno se izražavati (protumačiti izbor boja toplo/hladno) • njegovati scenski pokret i glazbu • istraživati kulturnu baštinu čabarskoga kraja i izraditi audio-vizualnu slikovnicu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)

	Učenici crtaju raznim likovnim tehnikama.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Učitelji poučavaju, potiču, demonstriraju, usmjeravaju, koordiniraju te sudjeluju u izradi.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Cijelu školsku 2020./2021. godinu
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Financijska sredstava za kupnju materijala, za publikaciju i prezentiranje rezultata
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu i kreativnost. Pratiti i vrednovati aktivnosti učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza stvaranja. Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema drugim učenicima i učitelju.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Ingrid Žorž, učiteljica hrvatskog jezika Ana Rendulić, učiteljica glazbene kulture Lovorka Gračanin Knežević, učiteljica likovne kulture

8.3.DRUŠTVENI PLESOVI

CILJ		Usvajanje osnovnih pokreta u odnosu na glazbu. Prostorno se dobro rasporediti kao zajednica i jedna formacija.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Učenici izražavaju svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima, osjećaju zadovoljstvo i izražavaju radost sudjelovanjem u umjetničkim aktivnostima.
ČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Učenik će moći plesati društveni ples
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualno, rad u grupi
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici usvajaju korake pojedinih plesova, uče pravilne formacije i plešu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Plešu, demonstriraju, pronalaze primjerene glazbene primjere
TRAJANJE IZVEDBE		Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Zadovoljstvo učenika i učitelja nakon nastupa u javnim i školskim priredbama
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ana Rendulić i Barbara Ožbolt

8.4.KAZALIŠNI PROGRAM

CILJ		Njegovanje odnosa prema kulturi i vrijednim umjetničkim glazbeno –scenskim djelima
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Upoznavanje učenika s kazalištem kroz prigodne predstave. Stjecanje novih iskustva.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će moći razvijati kultura ponašanja, te razvijati estetske vrijednosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Skupno
	SUDIONICI	Učenici od 3. do 8. razreda svih PŠ, MŠ i učitelji
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u traženju prigodnih predstava. Izrađuju plakate nakon ogledanih predstava.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Učitelji organiziraju putovanje u kazališta tijekom školske godine pronalaze kazališne predstave. Izrađuju plan puta.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine primjerene kazališne predstave pojedinom uzrastu.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		/
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Zadovoljstvo učenika i učitelja. Usmene pohvale, razgovor s učenicima i roditeljima. Izrada plakata.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ana Rendulić

8.5. SVIRANJE KLAVIJATURA

CILJ		Usvajanje tehnike sviranja, usvajanje čitanja nota, interpretacija, poticanje učeničkih sposobnosti za promatranje, interpretaciju i stvaranje, demonstracija naučenog na školskim priredbama i svečanostima, predstavljanje škole u lokalnoj zajednici
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Osnovna teorija glazbe (glazbena pismenost, ritam, mjera, notni znakovi, melodija, glazbena abeceda, ljestvica...) - Interpretacija skladbe - Dijelovi klavijatura - Postava desne i lijeve ruke - Tonovi C- duru ljestvice, trzanje, tempo, dinamika, legato, staccato, povisilica, snizilica, razrješilica - Ljestvice: dur i mol do dva predznaka
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će samostalno svirati jednostavnije glazbene primjere.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici Antonija Belečetić i Luka Lipovac
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici aktivno muziciraju.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Učitelj podučava, potiče, usmjerava te pruža povratnu informaciju o napretku.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom cijele školske godine 2020./2021.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		/
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Individualno praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, nastupima..
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ana Rendulić, učitelj glazbene kulture.

8.6. GLAZBENA RADIONICA

CILJ		Upoznavanje osnovnih elemenata gl. jezika, razvijanje gl. kreativnosti, naučiti čitati i pisati note, naučiti svirati blok flautu
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina, fine motorike, koncentracije, upornost, rad u grupi
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Samostalno će moći izvesti skladbu, javno nastupati.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Kreativni rad, javni nastupi (šk. priredbe), smotre (Goranski glasi), posjet kazalištu (glazbena priča)
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uče svirati i pjevati, uvježbavaju za nastup.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Met. usmenog izlaganja, demonstracije, met. pisanja
TRAJANJE IZVEDBE		1 šk. tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Nabava blok flauti, kajdanki
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog napretka učenika, poticanje samovrjednovanja u svakodnevnom radu
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljica Tina Malnar i učenici

8.7. LIKOVNA GRUPA

CILJ		Obuhvaća nekoliko elemenata; poticanje kreativnosti, mašte, razvoj estetskog senzibiliteta učenika, te poticanje kritičkog odnosa u percepciji okoline i likovnog djela. Izražavanje putem kreativnog procesa –stvaranje vlastitih predmeta, te rad u grupi doprinosi intelektualnom i socijalnom razvoju djeteta, a poseban naglasak stavljam na senzibilizaciju učenika za kulturnu baštinu svoga kraja, ekologiju i održivi razvoj kao bitan element kurikuluma škole. Cilj je da učenici svojim idejama sudjeluju u estetskom uređenju škole, te da se prati školske projekte i likovne natječaje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Stvaralačkim radom učenici produbljuju znanja iz likovnog jezika i postaju vještiji u primjeni i kombinaciji raznih likovnih tehniki i materijala. Bitna zadaća ove aktivnosti je i to da učenici koristeći razne alate i materijale razviju potrebne motoričke vještine, zadovolje potrebu za istraživanjem, ali i samopotvrđivanjem u aktivnosti koja rezultira konkretnim "proizvodom". U praktičnom oblikovanju i uređivanju škole za razne blagdane učenik će razviti osjećaj za boju, oblik, harmoniju, te voditi računa o izgledu okoline u kojoj uči i boravi, i tako vrednovati svoj rad kao i rad ostalih učenika.
Način Realizacije	OBLIK	Rad likovne grupe se realizira kroz analitičko promatranje, slobodno istraživanje i praktičan individualni ili grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici rade u klasičnim školskim likovnim tehnikama (slikanje, crtanje, trodimenzionalno oblikovanje) ali se predviđa i korištenje drugih, npr. otpadnih materijala. Metode u motivaciji: analitičko promatranje, učenje putem zorova, uočavanje, razlikovanje... Metode u realizaciji: kombiniranje variranje, građenje i razlaganje bojom, crtom, plohom, masom...
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)		Učitelj priprema potrebna sredstva, te metodom demonstracije i usmenog i izlaganja uvodi učenike u likovni problem te ih motivira za predstojeće zadatke,
TRAJANJE IZVEDBE		Izvannastavna aktivnost se izvodi u svakoj školi jedan sat tjedno, 7. ili 8. sat
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE		Koristimo klasične crtačke, slikarske i kiparske materijale koji se preporučuju za djecu tog uzrasta, ali zbog ograničenih sredstava sve više u opticaj ulaze prirodni, otpadni i reciklirani materijali i sredstva koje donose sami učenici i učitelj.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Sudjelovanje na izvannastavnim aktivnostima ne ocjenjuje se brojčano već samo opisnom ocjenom u bilježnici za pregled izvannastavnih aktivnosti. Samo praćenje ishoda se ostvaruje izlaganjem učeničkih radova u školi i sudjelovanjem na likovnim natječajima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Lovorka Gračanin Knežević

MEDUPREDMETNE TEME

9. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

9.1. MEĐUNARODNI PROJEKT „GOVORIMO JEZIKOM PRIJATELJSTVA“

CILJ		Učenici će radom na projektu razvijati komunikacijske i socijalne vještine, upoznavati druge kulture, razmjenjivati znanja, iskustva i razvijati dobre odnose s vršnjacima iz susjedne Slovenije.
OBRAZOŽENJE CILJA		OŠ „Petar Zrinski“ Čabar djeluje u pograničnom području s Republikom Slovenijom.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none">- razviti osobne sposobnosti i identitet,- komunikacija na hrvatskom i slovenskom jeziku,- izvršavanje preuzetih obveza,- izrada predmeta od prirodnih materijala.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	SUDIONICI	učenici 1.-4. razreda
	NAČINI UČENJA	Istraživački rad učenika, praktični rad, putem interneta
METODE POUČAVANJA		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala, radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal,potrošni materijal boja za pisač, računalo, pristup internetu, troškovi prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evaluacije aktivnosti, foto dokumentacija,vođenje dnevnika praćenja, broj sudionika. Konkretnе aktivnosti planirane u planu aktivnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učitelji razredne nastave i pedagoginja škole. Suradnici iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu i PŠ Iga Vas

9.2. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA

CILJ		Razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina učenika od 3. do 7. razreda kao osnovnog preuvjeta prevencije ovisničkih ponašanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti. Istraživanja provođena na razini Primorsko-goranske županije govore o sve ranijim iskustvima djece vezanim uz konzumaciju alkoholnih pića i cigareta.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Ospozobiti učenike za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija Razviti komunikacijske i socijalne vještine. Donositi odgovorne odluke vezane uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Timski rad, grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji.
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionicama na satovima razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, fotoaparat, računalo i projektor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, prezentacije projekata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Razrednici: 3.-7. razreda. Radmila Urh, Dejan Troha, Helena Bernartka Rant Malnar Pedagoginja škole: Ksenija Petelin

9.3. „ZDRAV ZA 5“- PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

CILJ		Podizanja razine javnozdravstvene svijesti kod djece o štetnosti sredstava ovisnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Donositi odgovorne odluke vezane uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Grupni rad, rad u paru, frontalni rad
	SUDIONICI	učenici 8. razreda Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionici na satu razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog rednog izlaganja i interaktivne-komunikacijske radionice.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, fotoaparat, računalo i projektor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Razrednici učenika 8. razreda Pedagoginja škole: Ksenija Petelin Policajski službenik

9.4. MAŠKARE U ŠKOLI

CILJ	Sudjelovati u maškaranoj zabavi u školi, upoznati običaje našega kraja u vrijeme poklada.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Učenik će naučiti običaje svoga kraja u pokladno vrijeme, dobrobiti koje pruža takva vrsta druženja kao i pozitivan utjecaj na odgoj i ponašanje.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	samostalno i kreativno planirati slobodno vrijeme, kreativno osmišljavanje maske, uživljavanje u ulogu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije
TRAJANJE IZVEDBE	1.školski sat (sat razrednog odjela)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	maškarani kostimi, maske
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	kreativnost u stvaranju maske i maškaranog kostima, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost, prigodne nagrade
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanda Štimac, Ivana Lazički- Lipovac, Radmila Urh

9.5. INTEGRIRANA NASTAVA „STOTI DAN ŠKOLE“

CILJ		Obilježavanje 100. dana škole, sudjelovanje u međunarodnom e-twining projektu u organizaciji Udruge učitelja „Zvono“.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Obilježiti 100. dan škole zajedničkim aktivnostima, učiti suradnički, raditi na integriranim zadacima, razvijati timski rad i suradnju.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Rješavati različite zadatke na temu broja 100 (samostalno i u grupi), birati aktivnost prema osobnom interesu, sudjelovati u grupnom radu, povezivati sadržaje i primijeniti ih.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Igre, kreativni radovi, zadaci s integriranim sadržajima (svi nastavni predmeti).
	SUDIONICI	Učenici MŠ Čabar od 1.do 4. razreda, učiteljice Sanda Štimac, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u igrama, rješavaju zadatke (grupno, samostalno), sudjeluju u kreativnim radionicama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Vođenje, razgovor, izravno poučavanje, istraživanje, igra.
TRAJANJE IZVEDBE		100. dan nastave (veljača 2020.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Učitelji će pripremiti zadatke, osmisliti igre i kreativne radove na temu broja 100.
NAČIN PRĀCENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Pregled grupnih i individualnih radova, grupni rad na plakatima (usustavljanje sadržaja).
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učenici MŠ Čabar od 1.do 4. razreda, učiteljice Sanda Štimac, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac

10.ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

10.1. PROGRAM EKO-ŠKOLA

CILJ		Ekološkim djelovanjem potičemo učenike da zapažaju ljepote i vrijednosti kraja u kojem žive, ali i vrijednosti humanog, tolerantnog i radom obilježenog suživota.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program u svojim aktivnostima razvija vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<p>-učenici će razumjeti važnost života u čistom i očuvanom okolišu,</p> <p>-donositi odgovorne odluke vezane uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora</p>
NAČIN REALIZACIJE	<i>OBLIK</i>	<ul style="list-style-type: none"> - projektna nastava - izvanučionička nastava - terenska nastava - izvannastavne aktivnosti - rad u školskom vrtu - natječaj „Eko-fotka“
	<i>SUDIONICI</i>	Učenicima, učiteljima, roditeljima i djelatnicima škole i lokalnoj zajednici
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Aktivno sudjelovanje u eko-projektima, sakupljanje u akcijama sakupljanja starog papira, plastike, otpadnih baterija, uređenje unutrašnjosti
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - stvaralačke radionice - tematska predavanja - timski rad - grupni rad
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Alat za uređenje vrta, uredski materijal, fotoaparat
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, dnevnik eko-patrole.
KOORDINATORI AKTIVNOSTI:		Ravnateljica: Silvana Šebalj-Mačkić Pedagoginja: Ksenija Petelin, Učiteljici/ce razredne i predmetne nastave: Ivana Lazički-Lipovac, Dunja Mačkić-Vančina, Martin Kvaternik, Gordana Kovač, Bernardka Helena Rant Malnar, Mirela Radošević, Desanka Pibernik, Dejan Troha, Ljiljana Turk, Katarina Leš.

10.2. ČUVARI PRIRODE I MLADI EKOLOZI

CILJ	Razvijati ekološku svijest učenika kako bi načinom mišljenja i ispravnim navikama razvijali etički stav prema prirodi i čuvali njene ljepote.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Upoznati učenike sa značenjem ekologije, aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša te njegovati pozitivne navike u brizi za okoliš. Motivirati učenike na boravak u prirodi, razvijati kod učenika radne navike, stvaranjem pozitivnog ozračja tijekom radnih aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Njega i održavanje biljaka u prostoru škole, uređenje školskog vrta, upoznavanje različitih vrsta biljaka i životinja (s naglaskom na zaštićene vrste), briga za ptice tijekom zimskih mjeseci, sortiranje prikupljenog otpada, održavanje čistoće prostora, obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz ideju zaštite okoliša, kreirati uratke od prirodnog i otpadnog materijala.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Učionička i izvanučionička nastava, rad u paru ili manjoj skupini. Sudjelovanje u projektu „Učenje i igra u vrtu“ (tim učitelja MŠ Čabar). Sudjelovanje u projektu „Jedi lokalno -misli globalno“ (tim učitelja PŠ Gerovo).
	SUDIONICI Učenici od 1. do 4. razreda Učiteljice: Gordana Kovač (PŠ Gerovo)-srijeda, 5.sat Helena Zbašnik (PŠ Gerovo)-ponedjeljak, 6.sat Ivana Lazički-Lipovac (MŠ Čabar)-četvrtak, 5.sat
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici) Sudjelovanje u raznim aktivnostima u kojima neposredno utječemo na čistoću okoliša, zbrinjavanje starog papira i otpada te izgled školskog vrta i cvjetnjaka (sadnja, sijanje, briga o biljkama, branje i sušenje biljaka, priprema ljekovitih pripravaka).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Praktični radovi, iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, čitanje, pisanje, stvaralačko izražavanje.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Tegle i zemlja za cvijeće, ukrasno bilje, sadnice cvijeća, zemlja za cvijeće, zaštitne rukavice, alat za rad u vrtu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje angažmana učenika u realizaciji postavljenih zadataka i odnosu prema prirodi, vođenje dnevnika rada.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Gordana Kovač (PŠ Gerovo), Helena Zbašnik (PŠ Gerovo), Ivana Lazički-Lipovac (MŠ Čabar)

10.3. UČENJE I IGRA U VOĆNJAKU

CILJ		steći osobno iskustvo rada u voćnjaku
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		sudjelovati u berbi i preradi jabuka i šljiva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		sudjelovati u berbi voća, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane, osvijestiti važnost voća u piramidi prehrane
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – grupni rad u voćnjaku, momčadske igre
	SUDIONICI	učiteljice i učenici razredne nastave PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u voćnjaku i školskoj kuhinji
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE		rujan - listopad
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		pribor za rad u voćnjaku
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		konzumacija prerađevine
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učiteljice i učenici razredne nastave

10.4. POSJET POUČNOJ PČELARSKOJ STAZI -OPG ARH, TRŠĆE

CILJ		upoznati proces nastanka meda
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		spoznati i osvijestiti put nastanka meda i ostalih pčelinjih proizvoda; prepoznati trud i rad pčelara; razvijati pozitivne osjećaje prema hrani i plodovima zemlje
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		prepoznati rad pčelara, opisati način nastanka meda, nabrojiti pčelinje proizvode, uvidjeti važnost meda za zdravlje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	terenska nastava
	SUDIONICI	učenici i učitelji PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju kroz radionice
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad
TRAJANJE IZVEDBE		travanj - svibanj
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		školski kombi za prijevoz učenika do Tršća
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		kviz znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učenici i učitelji PŠ Prezid

10.5. CAP PROGRAM - PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE

CILJ		Naučiti dijete prepoznavanju potencijalno opasnih situacija, pomaže u jačanju samopouzdanja, lakšem suočavanju s problemima, a roditelje, učitelje i osoblje škole osposobljava za pomoć u sprječavanju zlostavljanja djece.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Cap program vrlo je dobro prihvaćen među učenicima. Njeguje i potiče unutrašnje snage svakog djeteta: siguran, jak, slobodan
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati potencijalno opasnu situaciju, • razviti vještina ponašanja i postupanja na siguran način, • donošenje odgovornih odluka i razumijevanje, posljedica izbora.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Timski rad, grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji.
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionicama i u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice, igranje uloga.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, fotoaparat
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ksenija Petelin, Silvana Šebalj-Mačkić, Davorka Janeš, Tatjana Turk-Đuranić

10.6. OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA MŠ ČABAR

CILJ		Prigodnim aktivnostima obilježiti Dane zahvalnosti za plodove zemlje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Posjetiti staru pilanu na vodenim pogon obitelji Malinarić, upoznati se s radom OPG-a Žagar u Zamostu, obilježiti Dane zahvalnosti za plodove zemlje zajedno s učenicima PŠ Plešce.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Upoznati princip rada starog mlina i stare pilane. Primijeniti znanja iz prometne kulture u situacijama putovanja, pješačenja i kretanja u prometu. Pristojno se ponašati u svim situacijama i odgovorno se odnositi prema sebi, svojim stvarima i drugima u grupi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet staroj pilani na vodenim pogon obitelji Malinarić, OPG- u Žagar u Zamostu, Područnoj školi Plešce
	SUDIONICI	učenici MŠ Čabar: 1.- 4. razreda, učiteljice:Sanda Štimac, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje, slušanje, aktivno sudjelovanje u aktivnostima.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor.
TRAJANJE IZVEDBE		listopad 2019.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz školskim kombijem.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Razgovor, jezično izražavanje, likovni uradci.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učiteljice: Sanda Štimac, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac

**10.7. OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA
PŠ GERODOV**

CILJ	Sudjelovati u obilježavanju blagdana; sudjelovati u procesu nastanka kruha.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Saznati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh; upoznati put nastanka kruha i drugih pekarskih proizvoda; cijeniti rad ljudi u proizvodnji hrane; razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	Aktivno sudjelovati u obilježavanju blagdana kao i sudjelovati u radionicu s ciljem upoznavanja puta „Od zrna do kruha“.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	Demonstracija, razgovor, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom mjeseca listopada (poludnevni izlet)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima o njihovim dojmovima, likovni uradci
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice razredne nastave: Irena Hudolin, Gordana Kovač, Tamara Vukić i Helena Zbašnik.

10.8.OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ TRŠĆE

CILJ		Aktivnim sudjelovanjem u procesu nastanka brašna i kruha osvijestiti važnost koju kruh i žitarice imaju u ljudskoj prehrani.
OBRAZLOŽENJE CILJA		-razvijati pozitivan stav prema zdravoj prehrani -poticati osnovne vještine u pripremi hrane -sudjelovati u procesu nastanka brašna i nastanka kruha - poticati samostalnost i radne navike
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Interaktivno sudjelovanje u radionici s ciljem upoznavanja procesa „ od zrna do kruha“.
NAČIN REALIZACIJE	<i>OBLIK</i>	Razgledavanje i radionica.
	<i>SUDIONICI</i>	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.- 4. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Razgledavanje mlini i stručno vođena radionica
METODE POUČAVANJA		Demonstracija, istraživanje, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE		Poludnevni izlet tijekom mjeseca listopada 2020. godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Predstavljanje ostvarenih uradaka s radionice, kviz, razgovor o dojmovima učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave: Desanka Pibernik Tina Malnar Davorka Janeš

10.9. OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ PREZID

CILJ		steći osobno iskustvo rada u voćnjaku
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		sudjelovati u berbi i preradi jabuka i šljiva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		sudjelovati u berbi voća, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane, osvijestiti važnost voća u piramidi prehrane
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – grupni rad u voćnjaku, momčadske igre
	SUDIONICI	učiteljice i učenici razredne nastave PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u voćnjaku i školskoj kuhinji
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE		rujan - listopad
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		pribor za rad u voćnjaku
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		konzumacija prerađevine
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učiteljice i učenici razredne nastave

10.10 PROJEKT ŽIVJETI U SUGLASJU S PRIRODOM – TIM UČITELJICA PŠ GEROVO

CILJ		Osvijestiti učenike kako živjeti u suglasju s prirodom.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		- upoznati značenje ekologije - aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša - učiti kako samostalno proizvoditi hranu - učiti kako na kvalitetan način iskoristiti slobodno vrijeme - motivirati učenike za boravak na svježem zraku - razvijati radne navike
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		-upoznati koje su prednosti i potencijali naše škole -posijati i posaditi sadni materijal -koristiti uzgojeno ljekovito bilje u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u skupinama, radionice, posjet eko gospodarstvu na području PGŽ, predavanje
	SUDIONICI	Učenici 1.- 4. r., učiteljice razredne nastave, voditelj škole i učiteljica biologije
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjelovanje u aktivnostima u školskom vrtu (priprema terena, sadnja, sijanje, briga o biljkama, branje)
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		Demonstracija, razgovor, praktični rad, istraživačka nastava, radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske 2019. / 2020. Godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-priprema školskog vrta, radni alat, -prijevoz do eko gospodarstva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-planira se izrada fotodokumentacije -konzumiranje plodova
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Članovi udruge Žmergo, učiteljice RN PŠ Gerovo, voditelj škole PŠ Gerovo i učiteljica biologije H.Rant-Malnar

10.11. UČENJE I IGRA U VRTU – TIM UČITELJICA PŠ PREZID

CILJ		steći osobno iskustvo rada u vrtu
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		putem raznih aktivnosti (sijanje, sađenje, zalijevanje, održavanje vrta) učenici će stići pravilan odnos prema biljkama u vrtu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		učenici će moći upoznati razne vrste biljaka, sudjelovati u radovima u vrtu, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – grupni rad u vrtu, momčadske igre
	SUDIONICI	učiteljice i učenici razredne nastave PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u vrtu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE		svibanj
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		alat za rad u vrtu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učiteljice i učenici razredne nastave, gosp. Petar Lautar

10.12.POJEKTI NAŠ POVRTNJAK OD PROLJEĆA DO PROLJEĆA I UČIONICA NA OTVORENOM- PŠ PLEŠCE

CILJ	Ospozobiti učenike za stvaranje pozitivnih navika i stavova o važnosti zdrave i pravilne prehrane, te razvijanje ekološke svijesti.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Tjelesnom aktivnošću i boravkom na svježem zraku pozitivno utjecati na pravilan razvoj i zdravlje djece, poticanje međugeneracijske solidarnosti, uključivanje učenika u istraživanje tradicijskog povrtnjaka, razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode, njegovanje kulturne baštine.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Uređen vrt i povrtnjak, Uređena učionica na otvorenom, te etno kutak.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Učionički i izvanučionički rad
	SUDIONICI Učenici i učitelji mlađih razreda
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici) Analiziranje, promatranje, mjerjenje, istraživački rad
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Metoda demonstracije, čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, crtanje, promatranje.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Katarina Leš, dipl. učitelj

10.13. ZDRAVOŠKOLCI

CILJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenike upoznati sa potrebom očuvanja zdravlja i prevencije bolesti te naglasiti važnost higijene u svakodnevnim situacijama. 2. Upoznati učenike sa osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, čišćenje i briga o cvijeću. 3. Suradnja sa ustanovama čije je područje rada higijena i zdravstvena preventiva i liječenje. 4. Uređenje panoa škole sa informativnim sadržajima vezanim uz higijenu i obilježavanje međunarodnih dana vezanih uz zdravlje tijekom školske godine. 5. Razvijanje praktično – radnih vještina za svakodnevni život. 6. Razumijevanje i prepoznavanje iznimnih situacija u svakodnevnom životu u kojima treba pružiti prvu pomoć i pozvati hitnu pomoć. 7. Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći. 8. Razvijanje svijesti o potrebi humanitarnog djelovanja u vlastitoj okolini i u različitim životnim okolnostima diljem Svijeta. 9. Razvijanje svijesti o potrebi suradnje s humanitarnim organizacijama. 	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Osvijestiti potrebu za praktičnim radom, probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje ukućanima te razvijati motoriku, - osvestiti o potrebi za redovitom higijenom, - pomoći učenicima da se osamostale u životu, razviju samopouzdanje i pokažu samoinicijativu. 	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u uređenju školskih panoa u prigodi obilježavanja međunarodnih dana, - prepoznati iznimne situacije u kojima treba pružiti prvu pomoć i pozvati hitnu pomoć, - usvojiti temeljna znanja i vještine postupaka prve pomoći - pripremiti zdravi obrok i napitak, - shvatiti potrebu za uključivanjem osoba s posebnim potrebama u širu okolinu, - svladati osnove šivanja, kuhanja, čišćenja prostorija i okoliša, - primijeniti postupak pravilnog načina pranja ruku i zubi, - pravilno razvrstati kućanski otpad. 	
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	frontalni rad, skupni rad, individualni rad, rad u parovima te grupni rad učionička i izvan učionička nastava
	SUDIONICI	Učenici Gerovo, Prezid i Čabar učitelji, roditelji, vanjski suradnici-udruge, Crveni križ-ogranak Čabar
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima, pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoć, praćenje demonstracija članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju

		pružanje prve pomoći, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Priprema potrebnih materijala, uključivanje roditelja u proces učenja, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti (radionica, predavanja, posjet vanjskih suradnika/ stručnih službi).
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Svaki drugi utorak od 16.00 – 17.30 Ukupno: 35 sati tijekom cijele školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Papir u boji, flomasteri u boji, ljepilo, plakati, računalo, časopisi, fotoaparat, pribor za sadnju/obradu zemlje, stolnjak, pribor za kuhanje, sredstva i pomagala za pružanje prve pomoći, izvori za učenje
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Sustavno praćenje i poticanje praktičnog rada učenika tijekom trajanja aktivnosti te povećanje interesa i osvješćivanje realnih ekoloških i zdravstvenih problema u čijem rješavanju možemo sudjelovati. Učenička samoprocjena rada, plakati, izvještaji za web stranicu škole, prezentacija učeničkih radova, fotografije, vlastiti refleksivni dnevnik.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Bernardka Helena Rant Malnar Sanja Branišelj Paulin,

10.14.KREATIVNI EKOLOZOI

<i>CILJ</i>	1. Razvoj i jačanje ekološke svijesti te izgradnja pravilnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirodnog okoliša. 2. Razvoj ekološke kulture i zalaganje za stalni i raznoliki napredak zaštite okoliša – ljubav prema svakom čovjeku. 3. Suradnja sa sličnim ustanovama čije je područje rada zaštita prirode ali i međusobnim povezivanjem eko grupe u razrednoj nastavi. 4. Uređenje školskog vrta i uzgoj cvijeća u školskim prostorima. 5. Uređenje panoa škole sa informativnim sadržajima vezanim uz zaštitu okoliša i obilježavanje međunarodnih dana tijekom školske godine. 6. Razvijanje praktično – radnih vještina za svakodnevni život (kuhanje, šivanje, eko-čišćenje).	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	- Promicanje suvremenih ekoloških stajališta, stjecanje ekoloških navika i usklajivanje ponašanja prema prirodi. - Osvještavanje potrebe za stalnim suprotstavljanjem onečišćenju prirodnog okoliša.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	- Prepoznati zaštićene i ugrožene biljke i životinje s naglaskom na ljekovitom bilju, - urediti okoliš škole i školskih unutarnjih prostora - sudjelovati u uređenju školskih panoa u prigodi obilježavanja međunarodnih dana, - prepoznati važnost sudjelovanja u akcijama skupljanja i recikliranja čepova, papira i baterija - izraditi i napisati eko poruke od papira koji će učenici reciklirati te njihovo prevodenje na talijanski i engleski jezik u suradnji s učiteljicama talijanskog i engleskog jezika, - izraditi upotrebljene predmete od recikliranog materijala, - proizvoditi prirodnu kozmetiku, eko produkte za čišćenje - razvrstavati otpad (papir, plastika, staklo), - naučiti da otpad nije smeće, da ga se može preraditi i ponovno upotrijebiti, - prezentirati svoje uratke, - evaluirati stečene vještine za razvoj cjeloživotnog učenja.	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	frontalni rad, skupni rad, individualni rad te rad u parovima te grupni rad učionička i izvan učionička nastava
	<i>SUDIONICI</i>	A grupa: učenici 5. razreda (PŠ Gerovo) B grupa: učenici 7. i 8. razreda Učitelji talijanskog i engleskog jezika, roditelji, vanjski suradnici-udruge.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Priprema potrebnih materijala, uključivanje roditelja u proces učenja, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke	

	aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti (radionica, predavanja, posjet vanjskih suradnika).
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Gerovo i Prezid A: svaki drugi četvrtak, 6. i 7. školski sat B: svaki četvrtak 8. sat ukupno: 70 sati tijekom cijele školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Papir u boji, flomasteri u boji, ljepilo, plakati, računalo, časopisi, fotoaparat, pribor za sadnju/obradu zemlje, stolnjak, pribor za kuhanje.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Praćenje i poticanje praktičnog rada kod učenika te povećanje interesa i osjećivanje realnih problema vezanih uz ekologiju u čijem rješavanju možemo sudjelovati. Učenička samoprocjena rada, plakati, izvještaji za web stranicu škole, prezentacija učeničkih radova, fotografije, vlastiti refleksivni dnevnik.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Bernardka Helena Rant Malnar

10.15. BUDIMO DOGOVORNI

<i>OBLIK</i>	SAT RAZREDNE ZAJEDNICE
<i>SUDIONICI</i>	Učenici I. do VIII. razreda, razrednici
<i>NAČIN UČENJA</i>	Individualni rad. Rad u skupinama do 5 učenika.
<i>METODE PODUČAVANJA</i>	Metoda demonstracije, metoda instruktaže, operacijsko-radna metoda, metoda služenja zaštitno higijenskim pomagalima, razgovor, diskusija.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, satovi razredne zajednice.
<i>POTREBNI RESURSI</i>	Maske, dezinfekcijsko sredstvo, prskalica, spužva, literatura, papir, karton, škare, lastika, tkanina, projektor, platno, internet, fotokopiranje.
<i>MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Nedostatak sredstava
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Kritički osvrt na rješenja učenika. Procjena i samoprocjena individualnog i grupnog rada učenika, anketni upitnici, domaće zadaće, uradci učenika
<i>ODGOVORNE OSOBE</i>	Razrednici I. – VIII. Razreda

10.16. PROMEHS- PROMOCIJA MENTALNOG ZDRAVLJA U VRTIĆIMA I ŠKOLAMA

Projekt	Erasmus+ KA3 projekt PROMEHS – Promocija mentalnog zdravlja u vrtićima i školama
Ciljevi projekta	<p>Razviti kurikul utemeljen na dokazima za promociju mentalnog zdravlja u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama, provesti edukaciju odgajatelja, učitelja i nastavnika, implementirati ga kroz aktivnosti u vrtiću odnosno satove razrednika u osnovnim i srednjim školama, te provesti evaluaciju s ciljem provjere njegove efikasnosti.</p> <p>Drugim riječima, cilj projekta je razvoj, implementacija i evaluacija kurikula za mentalno zdravlje djece i mladih u dječjim vrtićima, osnovnim, te srednjim školama, kako bi se ojačala povezanost između školskih programa temeljenih na istraživačkim rezultatima i odgojno-obrazovnih institucija, odnosno osnažila veza između znanosti, prakse i politika.</p> <p>Voditeljica projekta je prof. dr. sc. Ilaria Grazzani (Sveučilište u Milatu, Italija), a suradnici na projektu su: Sveučilište u Malti - Universita ta Malta, Sveučilište u Latviji - Latvijas Universitate, Sveučilište u Rumunjskoj - Universitatea Stefan Cel Mare Din Suceava, Ministarstvo obrazovanja Rumunjske - Inspectoratul Scolar al Judetului Suceava, Sveučilište iz Grčke - Panepistimio Patron, te Sveučilište iz Portugala - Faculdade de Motricidade Humana.</p> <p>Hrvatska je također uključena s tri predstavnika: Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Rijeci, Odjelom gradske uprave za odgoj i školstvo Grada Rijeke, te Upravnim odjelom za odgoj i obrazovanje Primorsko-Goranske županije.</p>
Očekivani ishodi projekta	<p>Teorijsko uporište kurikula je poticanje socijalno-emocionalnog učenja kod djece i mladih, razvijanje psihološke otpornosti, te osnaživanje mentalnog zdravlja.</p> <p>Stoga se za djecu/učenike očekuje povećanje socijalno-emocionalne dobrobiti jačanjem njihovih stavova prema sebi, drugima i učenju, te reduciranje teškoća u ponašanju, agresivnosti, emocionalnih teškoća i anksioznosti. Očekuje se povećanje njihove psihološke otpornosti kako u odgojno-obrazovnom kontekstu tako i u svakodnevnom životu.</p> <p>Za odgajatelje/učitelje/nastavnike očekuje se povećanje razine motivacije i zadovoljstva poslom, poboljšanje njihovog odnosa s djecom i adolescentima te vještina otpornosti. Također, teži se reduciraju potencijalnih teškoća mentalnog zdravlja, stresa i sagorijevanja na poslu.</p> <p>Tijekom besplatne edukacije odgojno-obrazovni djelatnici će produbiti svoje znanje o socijalno-emocionalnom učenju, otpornosti i prevenciji rizičnog ponašanja te usvojiti nove metode rada za osnaživanje svog vlastitog mentalnog zdravlja i mentalnog zdravlja djece i adolescenata.</p>
Namjena	<p>Program je namijenjen osnaživanju mentalnog zdravlja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Djece/učenika • Odgajatelja u dječjim vrtićima • Učiteljima u osnovnim školama (razredna nastava) • Nastavnicima u osnovnim školama (predmetna nastava) • Nastavnicima u srednjim školama • Roditeljima djece uključene u provedbu kurikula
Nositelj odgovornost	<p>prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić, voditeljica PROMEHS projekta za Hrvatsku Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci, e-mail: sanjatv@uniri.hr http://www.ufri.uniri.hr/hr/naslovnica/14-hr/naslovnica/3887-medunarodni-znanstveni-istrazivacki-i-strucni-projekti.html</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada kurikula, znanstvena i stručna recenzija kurikula, priprema materijala za odgajatelje, učitelje, nastavnike, djecu, roditelje i nositelje obrazovnih politika – od veljače 2019-do listopada 2020. • Virtualna Nacionalna PROMEHS konferencija – 14. listopad 2020. • Virtualni sastanci s ravnateljima – 6. studeni 2020.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-test putem online upitnika za odgajatelje/učitelje/nastavnike uključene u istraživanje – <u>studen</u>i 2020. • Sastanak s roditeljima djece/učenika uključenih u istraživanje – <u>prosinac 2020</u> • Post-test putem online upitnika – <u>travanj 2021</u>. • 16 sati EDUKACIJE za odgajatelje/učitelje/nastavnike na Učiteljskom fakultetu u Rijeci – <u>lipanj 2021</u>. • Radni materijali i priručnici za promociju mentalnog zdravlja (za odgojno-obrazovne djelatnike, djecu/učenike i roditelje) • Sastanak s roditeljima djece/učenika uključenih u istraživanje – <u>rujan 2021</u>. • IMPLEMENTACIJA kurikula u vrtićima/školama – <u>od rujna 2021</u>, koja se sastoji of provedbe minimalno 12 aktivnosti u trajanju od 12 tjedana (1 aktivnost tjedno na satu razrednog odjela) • 9 sati supervizije tijekom implementacije – <u>rujan 2021. – prosinac 2021</u>.
Vremenik	Listopad 2020. – prosinac 2021. godine
Troškovnik	Sve troškove pokriva projekt PROMEHS (osim troškova smještaja tijekom edukacije)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada kurikula je vrednovana znanstveno i stručno putem višestrukih recenzija a izrađivali su je stručnjaci iz odgoja i obrazovanja, te iz područja socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i mentalnog zdravlja • Stjecanje kompetencija tijekom EDUCACIJE za odgojno-obrazovne djelatnike biti će vrednovano putem <u>Ajencije za odgoj i obrazovanje</u>. • Kako bi se utvrdila učinkovitost kurikula za promociju mentalnog zdravlja u vrtićima i školama, odgojno- obrazovni djelatnici, djeca/učenici i roditelji, ispunjavati će <u>online upitnike</u> za provjeru njihovih <i>socijalno-emocionalnih vještina, otpornosti i rizičnih ponašanja, prije i nakon</i> same implementacije kurikula.

10.17. PRVA POMOĆ

<i>CILJ</i>	-Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje, podizanje razine svijesti o važnosti poznavanja osnovnih postupaka prve pomoći kako bi u slučaju potrebe pomogli sebi i svojim najbližima. - Učenjem i usvajanjem znanja i vještina u pružanju prve pomoći, pripremanje za nenadane situacije, pri čemu učenici naše škole, svojim znanjem i primjenom naučenog, mogu spašavati živote.						
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	-usvajanje zadaća i načela Crvenog križa na teorijskoj i praktičnoj razini - upoznati učenike s mogućim ozljedama pri igri i u realnom životu te načinima kako pomoći sebi i drugima do dolaska starije osobe ili hitne medicinske pomoći - oposobljavanje podmlatka za pružanje prve pomoći u potrebnim situacijama - u edukaciji iz prve pomoći uključiti preporuke za sprečavanje koronavirusa - pripremanje učenika za natjecanje podmlatka Crvenog križa - Obilježavanje važnih datuma vezanih za Crveni križ - posjet akciji dobrovoljnog darivanja krvi za potrebe Hrvatskog zavoda za transfuziju (Svjetski dan darivatelja krvi)						
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	- upoznati se temeljnim pojmovima prve pomoći, sterilnim i zavojnim materijalom, ozljedama koje mogu nastati u igri i realnom životu. -uči uputiti poziv hitnoj medicinskoj službi - upoznaje s krvarenjima, besvjesnim stanjem - reanimacija na lutki Učenik će se educirati za samopomoć i za pružanje prve pomoći drugome do dolaska starije osobe ili hitne medicinske pomoći						
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<table border="1"> <tr> <td><i>OBLIK</i></td> <td>Frontalni rad, grupni rad, timski rad, individualni rad, rad u parovima Učionička i izvanučionička nastava</td> </tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td> <td>Učenici PŠ Gerovo, PŠ Tršće, PŠ Prezid, PŠ Čabar Učitelji, vanjski suradnici-udruge, Crveni križ Čabar</td> </tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td> <td>Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima , pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoć, koristiti digitalne medije za prenošenje informacija, praćenje demonstracija članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju pružanje prve pomoći, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.</td> </tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Frontalni rad, grupni rad, timski rad, individualni rad, rad u parovima Učionička i izvanučionička nastava	<i>SUDIONICI</i>	Učenici PŠ Gerovo, PŠ Tršće, PŠ Prezid, PŠ Čabar Učitelji, vanjski suradnici-udruge, Crveni križ Čabar	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima , pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoć, koristiti digitalne medije za prenošenje informacija, praćenje demonstracija članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju pružanje prve pomoći, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.
<i>OBLIK</i>	Frontalni rad, grupni rad, timski rad, individualni rad, rad u parovima Učionička i izvanučionička nastava						
<i>SUDIONICI</i>	Učenici PŠ Gerovo, PŠ Tršće, PŠ Prezid, PŠ Čabar Učitelji, vanjski suradnici-udruge, Crveni križ Čabar						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima , pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoć, koristiti digitalne medije za prenošenje informacija, praćenje demonstracija članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju pružanje prve pomoći, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.						

<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - teoretski dio – rad u učionici - praktični dio – rad u prostorijama Crvenog križa - sudjelovanje u akcijama i aktivnostima GDCK - posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu - priprema potrebnih materijala, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti (radionica, predavanja, posjet vanjskih suradnika/ stručnih službi)
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine, 35 školskih sati Tršće – svaki drugi ponedjeljak 7. i 8. sat (i prema dogovoru) Prezid – svaki drugi ponedjeljak 7. i 8. sat (ili prema dogovoru) Gerovo – svaki drugi utorak 7. i 8. sat (ili prema dogovoru) - prema hodogramu aktivnosti Crvenog križa PGŽ Čabar -
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	<ul style="list-style-type: none"> -potrošni materijal za materijale i testove oko 100 kn - ostale troškove snosi organizacija Crvenog križa troškovi prijevoza u Zagreb, posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa <ul style="list-style-type: none"> - sredstva i pomagala za pružanje prve pomoći hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, ICT- računalo
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje suradnje i timskog rada, praćenje individualnog napredovanja kroz pismene provjere i provjere praktičnog znanja snalaženja u stresnim situacijama - rezultati postignuti na natjecanjima
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	<p>Učiteljice:</p> <p>Helena Rant Malnar (Gerovo, Prezid) Sanja Branišelj Paulin (Tršće) Ivana Obajdin (Čabar) Gradsko društvo Crvenog križa Čabar ERIPIO searchandrescue - Ivan Kanjer Učenici: sedmih i osmih razreda PŠ Gerovo, PŠ Prezid i PŠ Tršće i MŠ Čabar</p>

11.UČITI KAKO UČITI

11.1. PROJEKT: „KAKO UNAPRIJEDITI VJEŠTINE UČENJA?“

<i>CILJ</i>		Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i usvajanje novih vještina učenja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Imati razvijene vještine učenja i radne navike temelji su dobrog postignuća koje predstavlja važan zaštitni faktor.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni, timski, individualni rad .
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 4. i 5. razreda te učenici s teškoćama u učenju
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Suradničko učenje, oluja ideja, diskusija.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti školske pedagoginje, na satovima redovne nastave i satovima razrednog odjela.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal,fotoaparat, priručnik za učenja „Moj dnevnik učenja“
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Razrednici i predmetni učitelji Pedagoginja: Ksenija Petelin

11.2.SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM ČABAR - POSJET KNJIŽNICI UZ MJESEC KNJIGE

CILJ		Upoznati Gradsku Knjižnicu, potaknuti Interes za čitanje, aktivno čitati s razumijevanjem.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Boravak u prostorima knjižnice je poticajan u razvoju navike dolaska i korištenja sadržaja u gradskoj knjižnici (dobro korištenje slobodnog vremena).
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		Samostalno čitati (s razumijevanjem), izražajnije čitati kraće tekstove, pjesme, dijaloge, biti aktivan čitač, biti aktivna slušač, usvojiti norme ponašanja u grupnom/ timskom radu, individualnom radu, u prostorima javnih ustanova, preuzimati odgovornost za svoje ponašanje i ponašanje grupe, poštivati pravila (za rad u grupi, u prostoru knjižnice i škole, u prometu), poštivati druge, iznositi mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Gradskoj knjižnici
	SUDIONICI	Učenici MŠ Čabar od 1.do 4. razreda, učiteljice: Sanda Štimac, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac, djelatnici Gradske knjižnice Čabar.
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitanje, aktivno slušanje, prepričavanje.
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		Poučavanje, razgovor, demonstracija.
TRAJANJE IZVEDBE		2020./2021.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Slikovnice, knjige.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Likovno izražavanje i prikazivanje procitanog.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice Sanda Štimac, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac, djelatnici Gradske knjižnice Čabar.

12.TEHNICKO I INFORMATICKO PODRUČJE

12.1. INFORMATIKA DODATNI RAD

CILJ	Detektirati čime bi se današnji učenici željeli baviti i koja su njihova područja interesa u području računalnog razmišljanja (programiranje). Nakon detektiranja, sastavljanje programa koji će pratiti njihove interese.				
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Učenici se pripremaju djelotvorno uporabljati računala kao pomoć pri učenju, traženju i obradi informacija. Trebali bi biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema primjerenog njihovoj dobi.				
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći – razrađeno i prilagođeno za učenike različitog uzrasta)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samostalno i uz pomoć rješavanje problema 2. Timski rad pri rješavanju problema 3. Stvarati algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjeravati ispravnost algoritma, otkrivati i popravljati greške. 4. Koristiti programski alat za stvaranje programa u kojem će koristiti ulazne i izlazne vrijednosti te ponavljanje. 5. Planirati i stvarati svoje hijerarhijske organizacije te analizirati organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima. 6. Razmatrati i rješavati složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. 7. Razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka- 8. Primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. 9. Dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku. Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. 10. Dentificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima 11. Prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku Prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. 12. Prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. 				
NACIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija, online nastava</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>Učenici 5-8. razreda, učiteljica</td> </tr> </table>	OBLIK	Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija, online nastava	SUDIONICI	Učenici 5-8. razreda, učiteljica
OBLIK	Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija, online nastava				
SUDIONICI	Učenici 5-8. razreda, učiteljica				

	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje, online nastava prema potrebi
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Frontalni rad, vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe, individualni pristup učeniku, demonstracija, razgovor
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2020./2021.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		informatička oprema / tehničke poteškoće
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Rad na projektima i prezentacija istih.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljica informatike: Barbara Turk Čop, prof.

12.2. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE OD 1. DO 4. RAZREDA

CILJ	Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Naglasak je na razvoju računalnog načina razmišljanja koje uključuje tehnike rješavanja problema.						
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su izgrađena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).						
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje problema • komuniciranje posredstvom različitih medija • prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije • razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija • donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija • korištenje različitih primjenskih programa • održavanje računalnog sustava • objavljivanje i dijeljenje sadržaja • sprječavanje elektroničkog nasilja • suradničko učenje • timski rad pri rješavanju problema 						
REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">OBLIK</td><td>frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učiteljica, učenici 1. – 4. razreda</td></tr> <tr> <td>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</td><td>rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje Poučavanje na daljinu preko obrazovne platforme Teams i komunikacijske aplikacije Viber.</td></tr> </table>	OBLIK	frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice	SUDIONICI	učiteljica, učenici 1. – 4. razreda	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje Poučavanje na daljinu preko obrazovne platforme Teams i komunikacijske aplikacije Viber.
OBLIK	frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice						
SUDIONICI	učiteljica, učenici 1. – 4. razreda						
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje Poučavanje na daljinu preko obrazovne platforme Teams i komunikacijske aplikacije Viber.						
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Ciljano usmjeravanje učenika ka zadanim ciljima, priprema materijala za nastavu, priprema vježbi i zadataka, vrednovanje rada učenika. Poučavanje na daljinu preko obrazovne platforme Teams i korištenjem komunikacijske aplikacije Viber.						
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2020./2021.						
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računala u učionici s vezom na internet. Zbog organizacije online nastave poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet. / tehničke poteškoće						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kvizovi, testovi, zadaci, prezentacije, razgovor, e-portfolio						
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice informatike: Tanja Šebalj-Kocet, prof. i Barbara Turk Čop, prof.						

13.PODUZETNIŠTVO

13.1.UČENIČKA ZADRUGA

CILJ		Provođenje različitih aktivnosti zadruge koje se ostvaruju kroz sekcije u svrhu razvoja sklonosti, interesa i sposobnosti te njihova primjena u praktičnom radu rukama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvoj i njegovanje radnih navika, radnih vrijednosti i odgovornosti, poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja. Poticanje inovativnosti i kreativnosti, usvajanje vještina. Rukovanje različitim alatima i pomagalima, poznavanje obrade različitih materijala. Razvoj ekološke svijesti i iskoristivost prirodnog materijala te recikliranje (prenamjena) ambalaže i otpadnih materijala. Smanjenje potrošačkog nagona i isticanje rada vlastitim rukama.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Raditi u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Osmisliti, oblikovati, vrednovati i predstaviti uradak. Prepoznati estetske vrijednosti u uređenju školskog prostora i prodajnih izložbi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u paru i skupini, timski rad, kreativne radionice, praktičan rad, terenski i istraživački rad.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Suradničko učenje kroz praktičan timski i grupni rad.
METODE POUČAVANJA		demonstracija, proces rada prilagođen uzrastu učenika
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine 2020./2021.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrošni uredski materijal, boje, šivaći pribor, drvo za izradu pirografije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Estetsko uređenje školskih prostora, prodajne izložbe povodom Božića i Uskrsa
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Davorka Janeš (PŠ Prezid) Ivana Lazićki- Lipovac (MŠ Čabar) Sanda Štimac (MŠ Čabar)

13.2.KREATIVNE IGRAONICE

CILJ	- upoznavanje s potrebnim priborom i materijalom te načinima I vrstama rada -demonstracija načina rada,osposobljavanje za samostalnu primjenu naučenoga -svladavanje tehnike ručnog šivanja i pletenja -poštivanje i poticanje osobnog stila učenika i njihova mišljenja -izrada igračaka I društvenih igara svojim rukama -shvaćanje i razumijevanje vrijednosti vlastitog truda te vrijednosti igara i igračaka -približavanje spoznaje o tome koliko mogu sami učenici i za što su sve sposobni -razvijanje spretnosti ruku,maštovitosti,kreativnosti,fine motorike	
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	-ciljano su izabrane tehnike izrade ručnog rada,a i igračke i igre koje su u ovo digitalno doba zaboravljene -osnaživanje volje prema radu -ustrajnost u radu I preciznost u izvedbi	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	-samostalno izraditi jednostavnije vunene predmete i ukrašavati izrađene predmete -pomagati drugom učeniku u procesu -samostalno osmisli i izraditi igračku ili društvenu igru s pravilima, s kockom, igru u prostoru , u paru, puzzle, slagalice, pokrivaljke, premeteljke....	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-samostalni , rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	učenici od 1.-4.razreda
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	-aktivno sudjelovanje u kreativnim igraonicama
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	-objašnjavanje,usmjerenje,pokazivanje, vođenje I prihvaćanje ideja učenika	
AJANJE IZVEDBE	tijekom 2020./2021. školske godine, dva sata tjedno(utorkom 3. i 5.sat)	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	vuna,igle za pletenje,konac u boji,veće igle za šivanje,filc,hamer-papiri,boje za drvo,ljepilo,kistovi,boje za pisač ,fotokopirni papir	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-komunikacija s učenicima -uspoređivanje i analiza rezultata rada -samovrijednovanjerađa	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Helena Zbašnik	

14.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

14.1.PROJEKT GRAĐANIN

CILJ		Učenici će radom na projektu usvajati vještine neophodne za argumentirano iznošenje i zastupanje svog mišljenja. Razvijati će komunikacijske i socijalne vještine te na praktičan način stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima i o pravima i odgovornostima drugih.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Odgovoran građanin temelj je svakog demokratskog društva. Projekt Građanin osposobljava učenike za učinkovito i aktivno obavljanje građanske uloge.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - razviti pozitivan stav prema aktivnom sudjelovanju u životu škole i zajednice u kojoj žive, - steći znanja o nadležnostima i odgovornostima institucija na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini, - naučiti rješavati problemske situacije i preuzimati inicijative, - argumentirano iznositi svoje mišljenje, - znati kritički se odnositi prema različitim izvorima informacija,
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	SUDIONICI	učenici 5.-8. razreda, predstavnici Vijeća učenika
	NAČINI UČENJA	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjeta, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata.
METODE POUČAVANJA		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.
TRAJANJE IZVEDBE		2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, boja za pisač, računalo, pristup internetu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Javna prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Pedagoginja Ksenija Petelin i vanjski suradnici

15. TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Razred	Broj sudionika	Naziv aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Vrijeme ostvarenja
1.-2.	63	Mjesto u kojem živim	Učitelji prirode i društva	Prema programu
1.-8.	209	Međunarodni dan kretanja Pozdrav jeseni	Učitelji razredne i predmetne nastave	listopad
1.-4.	103	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Učitelji razredne nastave	rujan/listopad
1.-4.	103	Upoznajmo naš grad	Učitelji razredne nastave	tijekom godine

Napomena: Terenska i izvanučionička nastava ostvarivat će se u skladu s preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja i Zavoda za javno zdravstvo.

16.NAČINI PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

- Statistički pokazatelji obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine
- Statistički pokazatelji polaženja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Opisno praćenje napredovanja učenika u pedagoškoj dokumentaciji
- Rezultati učenika na natjecanjima i smotrama
- Izvješća o ostvarenju planiranih programa i projekata
- Vrednovanje učitelja na razini škole
- Vrednovanje učenika na razini škole
- Vrednovanje roditelja na razini škole
- Izvješće o radu škole
- Foto dokumentacija

