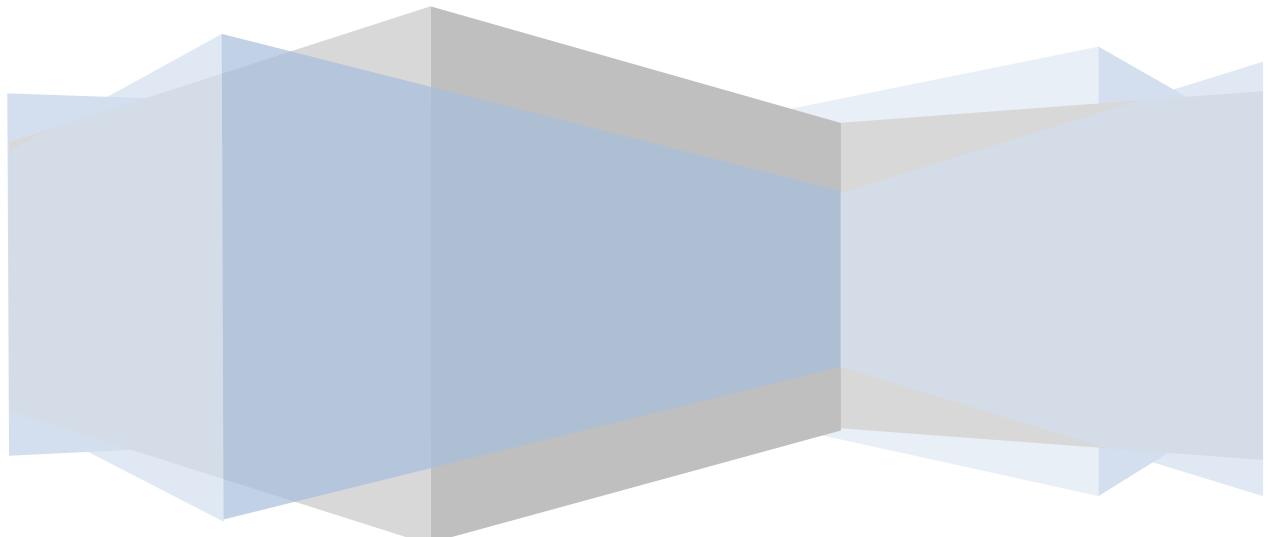




OŠ „PETAR ZRINSKI“ ČABAR

Školski kurikulum za školsku 2021./2022.godinu



Čabar, rujan 2021.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. i članaka 28. st. 2., 3., 4., 5. i 7. i članka 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine» broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13. 152/14., 07/17. i 68/18,98/19, 64/20)) i članka 11. i 80. Statuta Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar, Narodnog oslobođenja 5, 51306 Čabar, na prijedlog Učiteljskog vijeća (31.08.2021.) i mišljenja Vijeća roditelja (29.09.2021.), Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2021. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar

za školsku 2021./2022. godinu

Klasa: 602-02/21-01/01

Ur. broj: 2108-19-01-21-03

Predsjednik Školskog odbora:
Katarina Leš, mag.prim.educ.

Ravnateljica:
Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.educ.

K U R I K U L U M

ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.

ČABAR, rujan 2021.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI „PETAR ZRINSKI“

OSNOVNA ŠKOLA „PETAR ZRINSKI“

ADRESA (mjesto, ulica i broj): ČABAR, NARODNOG OSLOBOĐENJA 5

BROJ TELEFONA: 821-147

ŽUPANIJA: PRIMORSKO-GORANSKA

Web: <http://os-pzrinski-cabar.skole.hr/>

E-mail: ured@os-pzrinski-cabar.skole.hr

BROJ UČENIKA: 1. – 4. **108**

BROJ RAZREDNIH ODJELA. **15**

5. – 8. **106**

BROJ RAZREDNIH ODJELA: **16**

BROJ DJELATNIKA: a) učitelja razredne nastave **16**

b) učitelja predmetne nastave **34**

c) stručnih suradnika: **2**

d) tajnik, računovođa, administrator: **3**

e) ostalih djelatnika: **19**

OSNOVNA ŠKOLA «PETAR ZRINSKI» ČABAR
Narodnog oslobođenja 5
51306 ČABAR

PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

Ustanova upisana u registar ustanova broj U-1-79 Trgovačkog suda u Rijeci od 9. svibnja 1994. godine.

- Matična škola Čabar: - 7 odjela I. – VIII. razred
- Područni razredni odjeli:
- - Gerovo - 8 odjela I. – VIII. razred
 - - Prezid - 7 odjela I. – VIII. razred
 - - Tršće - 7 odjela I. – VIII. razred
 - - Plešće - 2 odjel I. – IV. razred

UKUPNO: 31 ODJEL

BROJ UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

RAZRED	1.	2.	3.	4.	OD 1. DO 4.	5.	6.	7.	8.	OD 5. DO 8.	SVEUKUPN O
ŠKOLA											
MŠ ČABAR	3	6	5	1	15	3	8	4	10	25	40
PŠ GERIVO	8	11	8	5	32	10	12	9	6	37	69
PŠ TRŠĆE	5	3	5	6	19	3	5	12	2	22	41
PŠ PREZID	8	8	7	5	28	5	5	9	3	22	50
PŠ PLEŠĆE	2	2	8	2	14	0	0	0	0	0	14
UKUPNO	26	30	33	19	108	21	30	34	21	106	214

DJELATNICI:

- a) ravnatelj
- b) učitelji razredne nastave
- c) učitelji predmetne nastave
- d) vjeroučitelji i župnici
- e) stručni suradnici
- f) administrativno-tehničko osoblje

RAVNATELJICA ŠKOLE: Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.educ.

PEDAGOGINJA ŠKOLE: Ksenija Petelin, prof. ped.

Voditelji područnih škola:

GERIVO – Martin Kvaternik, mag. geog. et hist.
TRŠĆE – Mirela Radošević, mag.edu. inf. i eng.jezika
PREZID – Dejan Troha, mag.educ.hist.
PLEŠĆE – Katarina Leš, dipl. učiteljica RN

1. UVOD

1.1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način njegova praćenja
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 07. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.
- (7) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

Načela nacionalnoga kurikuluma:

- **visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologičkih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,
- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkima, spolima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanim,
- **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine,
- **horizontalna i vertikalna prohodnost** – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost dalnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost),
- **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti,
- **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo,
- **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost,
- **demokratičnost – pluralizam**, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje,
- **samostalnost škole** – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma,
- **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu,
- **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu interkulturnizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika kako bi se smanjili.

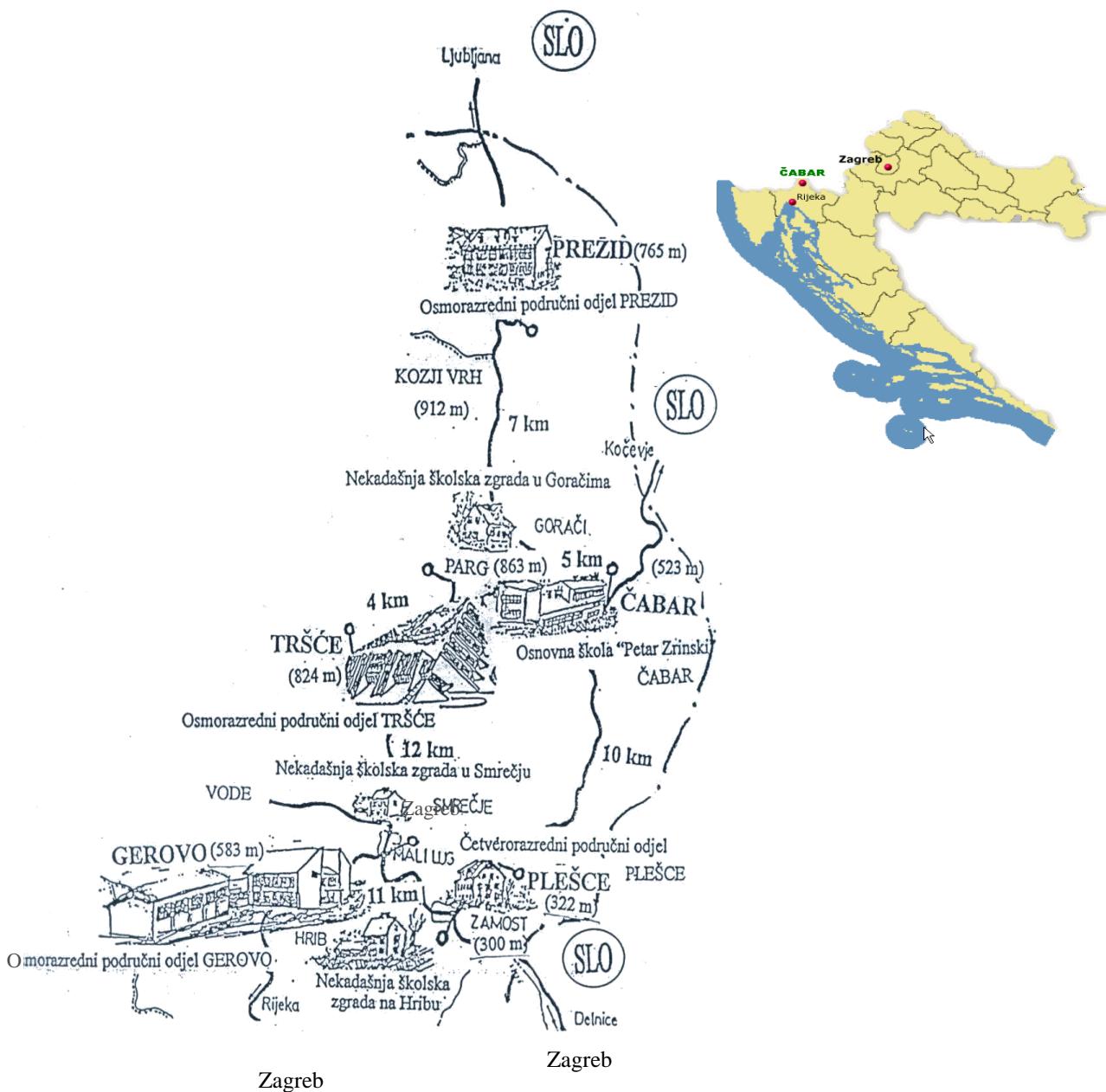
1.2.ŠKOLSKI KURIKULUM

Grad Čabar, smješten u Gorskem kotaru na granici prema Republici Sloveniji, prometno je značajno udaljen od svih većih središta Republike Hrvatske. Čine ga mjesta Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešce sa svojim selima i, još ponegdje, zaselcima. Zaselci nestaju, sela održavaju još pretežno stariji ljudi, a i u većim mjestima broj stanovnika se smanjuje. Takva demografska slika odrazila se i na broj učenika u razrednim odjelima. OŠ „Petar Zrinski“ Čabar sastoji se od Matične škole u Čabru i područnih škola u Gerovu, Tršću, Prezidu i Plešcima. Svojim odgojno-obrazovnim radom nastoji udovoljiti zahtjevima brdsko-planinskog područja u kojem živimo i u kojem su škole nositelji većine aktivnosti koje se pružaju djeci.

Potaknuti promišljanjem kako unaprijediti kvalitetu našeg odgojno-obrazovnog rada od školske godine 1999./2000. provodimo Timski rad učitelja u razrednoj nastavi, jedinstvena način rada u našoj pedagoškoj praksi.

Ovaj kurikulum nastao je na temelju ispitivanja odgojno-obrazovnih potreba učenika, učitelja, roditelja i zajednice u kojoj djelujemo.

2. SMJEŠTAJ OŠ «PETAR ZRINSKI» ČABAR I PODRUČNIH ŠKOLA U GEROVU, TRŠĆU, PREZIDU, I PLEŠCIMA



3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

- Organizacijom različitih aktivnosti tijekom redovne nastavne i izvannastavnog rada, projektnom i izvanučioničkom nastavom i uključivanjem u programe i projekte potičemo **razvoj interesa i sposobnosti, s posebnim naglaskom na razvoj ekološke osjetljivosti i senzibiliteta za održivi razvoj.**
- Razvijamo spoznaju djece o vrijednosti kulturno-povijesne baštine i prirodnih ljepota kraja u kojem žive. Sredinu u kojoj živimo koristimo kao izvorište znanja koja **potiču promatranje, znatiželju, istraživački duh i praktično djelovanje.**
- Kod svakog učenika nastojimo **potaknuti osjećaj zadovoljstva i ponosa na uratku** koji je postigao u samostalnom ili timskom radu.
- Omogućiti im da upoznaju druge ljude i krajeve Hrvatske i razvijaju svoje **socijalne vještine, samostalnost i prihvaćaju različitost.**
- Potičući suradnju sa školama iz **pograničnog područja susjedne Slovenije.**
- Omogućiti **odabir željenog zvanja, zanimanja**, a osobito onog koje bi uspješno mogli obavljati u čabarskom kraju,
- Organizacijom timskog rada učitelja i učenika ostvarujemo ugodno razredno ozračje kojim se postiže dobra **komunikacija, međusobno uvažavanje , odgovornost u radu, suradničko učenje i samovrednovanje rada.**
- Pružiti djeci i mladima mogućnost **aktivnog provođenja slobodnog vremena.**
- Nastojimo da **roditelji** budu aktivni **suradnici Škole** u smislu **jasno postavljenih odgovornosti** u odgojno obrazovnom radu.
- **Suradnjom drugih škola** i institucija u Hrvatskoj i izvan Hrvatske njeguje se **razmjena stručnih mišljenja** u radu i postignućima i postiže **samovrednovanje .**
- **Suradnjom s lokalnom zajednicom** ciljevi i aktivnosti škole postaju prepoznatljive i integrirane u **planove razvoja kraja.**



Misija škole

Primjenjiva znanja i vještine, uz osobnu aktivnost učenika,
put su razvoju sposobnosti i samopouzdanja svakog učenika,
način kvalitetnog življenja.

4. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Sukladno vrijednostima Nacionalnog okvirnog kurikuluma škola će osobitu pozornost posvetit vrijednostima.

Znanje. Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost prepostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

Identitet. Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije – u kojem je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija – čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet. Odlika osobnoga identiteta prepostavlja poštivanje različitosti.

Odgovornost. Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje prepostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna Škola "Petar Zrinski" Čabar ima, uz Matičnu školu u Čabru, tri područne osmorazredne škole u Gerovu, Tršću i Prezidu i četverorazrednu školu u Plešcima.

Matična škola u Čabru radi s 40 učenika od 1. do 8. razreda u dosta dobrim uvjetima jer se školska zgrada nastoji održavati koliko dozvoljavaju trenutačni materijalni uvjeti. Uz pomoć osnivača Primorsko-goranske županije školsak je zgrada energetski obnovljena. Ove školske godine nastavit ćemo s izmjenama. Za nastavu TZK koristi se dvorana koja je prilično dobro opremljena.

Područna škola u Gerovu radi sa 69 učenika u osam razrednih odjela. Učionice mlađih razreda nalaze se na katu, kao i kabinet za kemiju i biologiju. Ostale učionice starijih razreda smještene su u prizemlju škole. Športska dvorana nema potrebite dimenzije, ali je dovoljna za nastavu TZK. Uz pomoć donatora obnovljeni su sanitarije za učenike u prizemlju škole.

Najnovija školska zgrada je u Tršću. U osam razrednih odjela radi se sa 41 učenikom. Iako je zgrada najnovija, uvjeti za rad u njoj nisu najpovoljniji. Krovna konstrukcija ne zadovoljava klimatskim prilikama ovoga kraja pa je prokišnjavanje u učionicama i športskoj dvorani svakodnevno. Stalna nastojanja da se problem krova riješi nisu urodila plodom. U ovoj školi učionice mlađih razreda smještene su u prizemlju, a učionice starijih razreda na katu školske zgrade. Školska športska dvorana zadovoljava potrebe nastave TZK.

Za održavanje najjednostavnija je školska zgrada u Prezidu. U sedam razrednih odjela radi se sa 50 učenika. S radom je započela davne 1968. godine i, uz godišnje održavanje stolarije, vrijeme je za promjenu otvora. Uz pomoć Županije nastojimo mijenjati stolariju, ali nedostatak sredstava čini svoje. Uz sklop školske zgrade je i priručna dvoranica koja ne odgovara ni minimalnim zahtjevima nastave TZK.

Četverorazredna područna školska zgrada u Plešcima uima dva razredna odjela s 14 učenika. Na katu škole uređene su prostorije u kojima se mogu održavati slobodne aktivnosti.

Uz sve školske zgrade, osim u Plešcima, je asfaltirano igralište za mali nogomet, rukomet i košarku. U blizini školske zgrade u Gerovu je i travnato igralište koje se također može koristiti.

Redovita je i uspješna suradnja s lokalnom zajednicom koja nam pomaže u ostvarenju zacrtanih projekata. Grad Čabar od samih početaka kum je eko- škole. Nastojimo zajedničkim projektima surađivati sa školom heroja Janeza Hribarja iz Staroga Trga. Višegodišnja suradnja nastavlja se i ove školske godine.

Učenici naših škola imaju prilike baviti se različitim športovima – nogomet, karate, streličarstvo, polaziti tečaj slovenskog jezika te imaju mogućnosti učlanjenja i obučavanja najmlađih u sklopu DVD-a.

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

6.1. KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

KREDA analiza	
1. Čime se možemo pohvaliti? <i>(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)</i> <ul style="list-style-type: none">• Timskim radom učitelja razredne nastave• Projekatima i istraživačkim radovima• Individualiziranim radom• Ponudom aktivnosti za učenike• Suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom• Stručnim i kreativnim učiteljima• Rezultatima učenika na natjecanjima• Zainteresiranju učenika• Dobrom školskom klimom• Pozitivnom disciplinom u razredu• Interdisciplinarnim projektima• Suradnjom s učenicima i roditeljima• Suradnjom i podrškom stručne službe, ravnatelja i tajništva• Međunarodnom suradnjom	2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo? <i>(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)</i> <ul style="list-style-type: none">• Mali broj učenika• Prometna udaljenost škola• Financijske teškoće pri organizaciji terenske i izvanučioničke nastave• Problem uključivanja učenika putnika i aktivnosti u popodnevним satima• Zagrijavanje školskih prostora u popodnevним satima i vikendom• Rad na više škola• Loša internet veza• Nedostatak međumjesnog prijevoza
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? <i>(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)</i> <ul style="list-style-type: none">• Suradnja s roditeljima• Lokalna zajednica• Sportske dvorane• Kulturno-povijesna baština• Pogranično područje• Prostor u popodnevним satima	4. Što nas koči na putu prema napretku? <i>(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)</i> <ul style="list-style-type: none">• Nedostatak novaca za stručna usavršavanja• Nedostatak novaca za izlete i terensku nastavu• Udaljenost od većih gradova
5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? <i>(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)</i> <ul style="list-style-type: none">• Istraživački centri u školi• Uključivanje u projekte koje finansiraju tvrtke• Stručna usavršavanja• Napredovanje učitelja• Unapređivati kvalitetu nastave	6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)? <i>(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)</i> <ul style="list-style-type: none">• Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa,• Agencija za odgoj i obrazovanje• Znanstvene institucije• Udruge• Stručne službe• Bivši učenici• Vanjski suradnici• Poduzeća na području grada Čabre• Županija primorsko-goranska

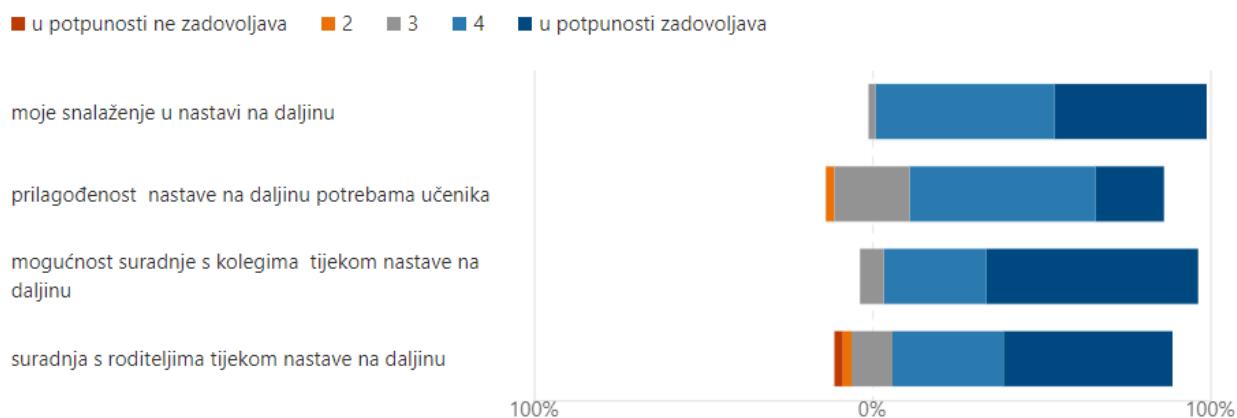
6.2. ANALIZA POTREBA

Ostvarenje kurikulumskih područja u školskoj godini 2021./2022.

Učitelji procijenjuju da su ostvarili planirane ishode predmetnih kurikuluma.
Procjena nastave na daljinu.

13. Procjena kvalitete nastave na daljinu.

[Više pojedinosti](#)



PRIORITETNA PODRUČJA RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

1. **Unapređivanje kompetencija „Učiti kako učiti“-** uključivanje svih učitelja i stručnih suradnika i konkretizacija aktivnosti
2. **Vrednovanje učenika-** stručno usavršavanje učitelja
3. **Razredno ozračje, odnosi među učenicima-** pojačani rad u razrednim odjelima u kojima je iskazana potreba te stručno usavršavanje učitelja
4. **Rad s roditeljima-** uključivanje roditelja u aktivnosti škole

6.3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Učiti kako učiti	Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i stjecanju novih spoznaja te poticanje razvoja vještina učenja.	Aktivnosti u školskoj knjižnici. Projekt „Učenja učenja“ unaprjeđivanje metoda učenja s posebnim naglaskom na učenike 4. i 5. razreda. Rad u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela.	Knjige za školsku knjižnicu Uredski materijal, računalo	rujan/lipanj listopad/ travanj rujan/lipanj	Knjižničarka škole Učitelji predmeta i razredne nastave. Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja škole. Predmetni učitelji, razrednici.	Dnevnik praćenja Izvješće o ostvarenju projekta. Pedagoška dokumentacija. Pedagoška dokumentacija.

Vrednovanje učenika	Organizirati stručna usavršavanja učitelja na razini Škole s temama vezanim uz vrednovanje učenika poučavanja. Uključivanje učitelja i stručnih suradnika u stručna usavršavanja u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.	Predavanja i radionice.	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/kolovoz	Ravnateljica, pedagoginja, voditelji stručnih aktivna, mentori i savjetnici.	Izvješća o stručnom usavršavanju.
Razredno ozračje odnosi među učenicima	Izrada kurikuluma sata razrednog odjela na temelju iskazanih potreba za pojačanim radom s učenicima. Uključivanje učitelja i stručnih suradnika u stručna usavršavanja u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.	Predavanja i radionice	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/lipanj	Učitelji, razrednici, pedagoginja, voditelji stručnih aktivna, mentori i savjetnici, vanjski suradnici.	Pedagoška dokumentacija.
Suradnja s roditeljima	Uključivanje roditelja u aktivnosti škole te pružanje mogućnosti uključivanja u „Školu podrške roditeljstvu“.	Različite aktivnosti, predavanja i radionice	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/lipanj	Ravnateljica, razrednici, pedagoginja, učitelji, vanjski suradnici.	Pedagoška dokumentacija.

7. KURIKULUMSKA PODRUČJA

7.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

7.1.1. DRAMSKA DRUŽINA, LITERARNO-SCENSKA DRUŽINA

CILJ		Zainteresirati i ospособити ученике за сценски наступ и самостално писање литерарних урадака (сценске игре, монолог, речитације и речитале, лирске и краће прозне текстове). Потicati suradničko učenje.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		- потicati маštovitost, креативност, слободу израžavanja ријечима и покретима те прихваћање различитости - развијати љубав према хрватском književnom jeziku i zavičajnom говору - развијати горове вредноте хрватског književnog jezika i zavičajnog говора
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		- остварити комуникацију с публиком и овладати сценским простором - поштivati vrednote govorenog jezika - цијенити različitosti - osvijestiti potrebu za zajedništvom i suradnjom - interpretativno kazivati lirske, прозне и dramske tekstove - samostalno stvarati lirske i прозне uratke
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	- учионички и изванучонички рад
	<i>SUDIONICI</i>	- ученици, учителji Hrvatskog jezika, учителji razredne nastave
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade ученици)</i>	- чitanje, analiziranje, стварање текста, govorenje - osmišljavanje kostima i scene
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		- чitanje, rad na tekstu, demonstracija, пisanje, razgovor, crtanje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		- 70 sati godišnje - 35 sati godišnje (Plešce)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		- materijali за израду kostima и scene - опрема школске knjižnice потребном literaturom
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		- nastupi на школским priredbama, županijskom smotrama te nastupi за потребе lokalne zajednice - sudjelovanje на literarnom natječaju Domjanićevi dani, izradi школског lista „Mladi Goran“, обilježavanje Mjeseca knjige, smotri LIDRANO
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ingrid Žorž, prof. Sanja Klarić, prof. Marina Hrga-Arh, prof. Katarina Leš, dipl. učitelj Helena Zbašnik, dipl. učitelj

7.1.2.DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U MLAĐIM RAZREDIMA

CILJ		Ospoznati učenike da se uspješno prilagode svakodnevničkoj životu kroz komunikaciju i pisani izričaj.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Omogućiti učeniku da se spreman suoči sa problemima koji ga očekuju u životu, da ne posustaje, da uvažava različite interese i prihvata različite vrijednosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će moći komunicirati s okolinom, moći će izraziti svoje mišljenje i osjećaje usmenim i pismenim izričajem.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Komunikacija učitelj-učenik, međusobna komunikacija između učenika, snalaženje u komunikaciji s okolinom.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda.
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Govorne vježbe kroz igru, promatranje, slušanje ostalih sudionika, pismene vježbe, njegovanje interesa za čitanje.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Metoda čitanja i pisanja, metoda promatranja, imenovanja, opisivanja predmeta, usmeno i pismeno izražavanje osjećaja, opisivanje radnji kroz igru.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, 1 sat tjedno. Gordana Kovač – četvrtak – 6.sat Davorka Janeš – ponedjeljak – 6.sat Radmila Urh – četvrtak – 5.sat Tina Malnar (Anabel Marenić) – utorak – 5.sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Različiti izvori poučavanja, didaktički materijali, stečeno znanje, motiviranost učenika, interes i sposobnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika u napredovanju kroz školske aktivnosti, interes koje iskazuje, mogućnosti snalaženja i prilagođavanja okolini, ponašanje u različitim situacijama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Gordana Kovač, PŠ Gerovo Davorka Janeš, PŠ Prezid Radmila Urh, MŠ Čabar Tina Malnar, PŠ Tršće

7.1.3.DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U STARIJIM RAZREDIMA

<i>CILJ</i>	-pripremiti učenike za sudjelovanje na školskom, županijskom, (državnom) natjecanju u poznavanju Hrvatskoga jezika
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti važnost učenja hrvatskoga jezika i primjene jezičnih pravila u svakodnevnoj komunikaciji, javnim nastupima, smotrama - razvijati ljubav prema hrvatskom književnom jeziku - poticati usmeno i pisano izražavanje na hrvatskom književnom jeziku - primjećivati jezične pogreške vršnjaka u svakodnevnim situacijama te ih ispravljati, obrazlagati i učiti
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - primjena jezičnih pravila u pisanom i usmenom izražavanju
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i> - učionički i izvanučionički rad
	<i>SUDIONICI</i> - učenici 7. razreda i učiteljica Hrvatskog jezika
	<i>NAČINI UČENJA</i> - čitanje, analiziranje, razgovor, slušanje, rješavanje zadataka, traženje rješenja u jezičnim knjigama i priručnicima te na internetu
<i>METODE POUČAVANJA</i>	- čitanje, rad na tekstu, demonstracija, pisanje, razgovor, slušanje, crtanje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	<ul style="list-style-type: none"> - materijali za rad s darovitim učenicima, papir - novčana sredstva za potrebe prijevoza na Županijsko natjecanje u Rijeci
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	- sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju Hrvatskoga jezika
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</i>	Ingrid Žorž, prof.

7.1.4.DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - Dodatno razviti vještine učenja, samopouzdanje i komunikacijske vještine - Proširiti znanje iz stranog jezika
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Proširenje znanja i dodatan razvoj komunikacijskih sposobnosti može učenicima donijeti razne dobrobiti u budućem školovanju i životu.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Selektirati informacije - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije - Samostalno rješavati zadatke
NAČIN REALI- ZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici 7. razreda (prema interesu učenika)
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici uz vodstvo učiteljice uvježbavaju vještine učenja i proširuju znanje iz stranog jezika
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Vodi učenike kako učiti - Organizira rad - Osmišljava sadržaje prema interesu učenika - Osposobljava učenike za samostalan rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		<ul style="list-style-type: none"> - rujan 2021. – lipanj 2022.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		<ul style="list-style-type: none"> - nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba računala i projektor, stabilna internetska veza
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje individualnog rada učenika
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Marina Vesel

7.1.5.DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

CILJ	Ponoviti i utvrditi gradivo s učenicima koji imaju poteškoća u učenju engleskog jezika kroz aktivnosti i zadatke primjerene njihovim sposobnostima, predznanju i poteškoćama. Olakšati učenicima usvajanje potrebnog gradiva u svrhu lakšeg praćenja redovite nastave, te pomoći u razvijanju većeg samopouzdanja i u konačnici samostalnog učenja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Ospozobiti učenike za lakše praćenje nastave, za uspješnije savladavanje zadaća koje se pred njih postavljaju u redovitoj nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći pratiti sadržaje obrađene na redovitim satovima zahvaljujući na temelju individualnog rada s njima.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	SUDIONICI	Učenici 5. do 8. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika rješavaju zadatke različitog tipa povezane s cilnjim djelom neusvojenog ili slabije usvojenog nastavnog gradiva
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Pojašnjavanje i objašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura nastavnog sadržaja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno (35 sati godišnje);	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prema mogućnostima škole za potrebu nabavka uredskog materijala, rječnika engleskog jezika , udžbenika s gramatičkim zadatcima te lektire na stranom jeziku kojom su naše knjižnice slabo opskrbljene.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza napredovanja u redovitoj nastavi tijekom školske godine; povratna informacija roditeljima	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Marina Vesel	

7.1.6.100 DAN ŠKOLE

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Obilježiti 100 dana škole - Surađivati sa školama koje obilježavaju 100 dan škole - Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje - Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt - Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine - razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje - Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Ciljevi povezani s ostvarenjem ove aktivnosti potiču interes učenika za obilježavanje važnijih dana u školi, uče ih odgovornosti i podjeli posla, razvijaju samopouzdanje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s ostalim učenicima - Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe - Raspoređiti svoje vrijeme za rad na određenom projektu - Surađivati s vršnjacima na izradi projekta
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - Vodi učenike pri pronalasku projekata - Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu - Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - veljača 2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektor, stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Jelena Križ, Ivana Lazički-Lipovac, Radmila Urh

7.1.7.EUROPSKI DAN JEZIKA

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati raznolikost jezika u Europi - razvijati aprecijaciju i poštovanje prema stranim jezicima i kulturama - poboljšati jezične vještine kroz različite aktivnosti - govoriti, pisati, slušati i čitati na stranom jeziku - naučiti nekoliko osnovnih riječi i fraza na stranom jeziku koji se ne izvode u školi - povezati se s vršnjacima diljem Europe - komunicirati putem informatičkih alata s vršnjacima diljem Europe - koristiti web 2.0 alate za stvaranje zadataka i aktivnosti 	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Cilj projekta je slaviti jezičnu raznolikost u Europi. Djeca od 9 do 14 godina uključit će se u različite zadatke i aktivnosti s ciljem prepoznavanja važnosti govorenja stranih jezika, kao i slavljenja materinskog jezika. Kroz stvaranje igara, plakata, prezentacija i online materijala, djeca će se povezati sa svojim vršnjacima u stranoj zemlji, razmjenjivati ideje, predstaviti svoj dio projekta, kao i naučiti nekoliko riječi jezika druge djece uključenih u projekt. Rezultati će biti prikazani u online knjižici, a sav će se rad prenijeti na internet u obliku prezentacija, slika, teksta itd.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja 	
NAČINI N REA LIZA CIJE	OBLIK	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	SUDIONICI	Učenici 1. do 8. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata	
TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2021.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mirela Radošević, Danijela Arih, Marina Vesel, Martina Mohorić, Linda Resman (aktiv stranih jezika)	

7.1.8.ETWINNING

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u međunarodnim projektima sa školama diljem EU - Poštovati različitosti u europskoj kulturi - Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje - Povezati se s vršnjacima u EU - Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt - Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine - razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje - Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine 	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Ciljevi postavljeni prilikom sudjelovanja u eTwinning projektima su ciljevi važni za život, posao I daljnje školovanje. Učenici postaju su-kreatori vlastitog uspjeha, te time preuzimaju odgovornost za svoj rad. Rezultati eTwinning projekata su vidljivi na internetu, u prezentacijama, online-knjizičicama, itd. što učenicima daje opipljiv rezultat vlastitog rada i osjećaj postignuća. Inkluzija učenika raznih profila simulira pravo poslovno okruženje, te učenik stječe dojam o vlastitim vještinama i svojoj vrijednosti u zajednici, što je primjenjivo kasnije u životu. 	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s učenicima diljem Europe - Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe - Rasporediti svoje vrijeme za rad na određenom projektu - Koristiti eTwinning platformu za izradu i rad na projektima - Surađivati s vršnjacima na izradi projekta 	
NAČIN REALI- ZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici od 5.do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju u suradnji s partnerskim školama diljem EU - Pronalaze zanimljive projekte te iskazuju interes za određeni projekt - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - Vodi učenike pri pronalasku projekata - Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu - Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku 	
TRAJANJE IZVEDBE	- rujan 2018. – lipanj 2019.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektor, stabilna internetska veza 	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda 	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mirela Radošević, Marina Vesel	

7.1.9. MJESEC POEZIJE

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti sve učenike u aktivnosti - obilježiti mjesec poezije koji se tradicionalno slavi u SAD-u - napisati samostalno jednu pjesmu - čitati pjesme poznatih autora s engleskog govornog područja - razvijati kulturu čitanja - objediniti rad u online knjižicu te prezentirati ga 						
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<p>U mjesecu travnju učenici provode projekt "Mjesec poezije". Projekt traje cijeli mjesec, te učenici samostalno raspoređuju svoje vrijeme. Naglasak je na inkluziji svih učenika, ne samo naprednih, kako bi ih se motiviralo za učenje stranog jezika.</p>						
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">OBLIK</td><td>Individualni rad/ rad u manjim skupinama</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica</td></tr> <tr> <td>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</td><td>Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT</td></tr> </table>	OBLIK	Individualni rad/ rad u manjim skupinama	SUDIONICI	Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT
OBLIK	Individualni rad/ rad u manjim skupinama						
SUDIONICI	Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica						
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT						
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata						
TRAJANJE IZVEDBE	travanj 2022.						
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.						
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mirela Radošević Danijela Arih Marina Vesel Martina Mohorić Linda Resman (aktiv stranih jezika)						

7.1.10.VAŽNI DATUMI I PRAZNICI ENGLESKOG I TALIJANSKOG GOVORNOG PODRUČJA

CILJ	- uključiti sve učenike u aktivnosti - obilježiti važne datume: Božić, Halloween, karneval, Dan svetog Patrika, Valentino, Uskrs i slično. - razvijati kulturu čitanja - upoznati se s kulturom engleskog i/ili talijanskog govornog područja
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Komponenta kulture je važna u učenju stranog jezika te je stoga obilježavanje važnih datuma dobar način upoznavanja strane kulture i običaja te usporedbe istih s materinjom državom. Naglasak je na inkluziji svih učenika, ne samo naprednih, kako bi ih se motiviralo za učenje stranog jezika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	-koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	SUDIONICI Učenici 1. do 8. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na aktivnostima, koristeći Web 2.0 alate te IKT
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata
TRAJANJE IZVEDBE	2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mirela Radošević, Danijela Arijh, Marina Vesel, Martina Mohorić, Linda Resman (aktiv stranih jezika)

7.1.11. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 4. RAZRED

CILJ		Predstavljanje, predstaviti druge i upitati za ime, usvojiti osnovne komunikacijske obrasce pri susretu, usvojiti pokazne pridjeve, usvojiti pozdrave. Predstaviti članove uže obitelji, usvojiti nazive igračaka, opisivati stan, usvojiti nazive za dijelove tijela i godišnja doba.
OBRAZOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Naučiti se predstaviti, predstaviti druge i upitati za ime i koristiti pokazne pridjeve. Predstaviti članove uže obitelji, nazive igračaka, opisivati stan i nabrojiti nazive za dijelove tijela.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici prepisuju s ploče, ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavati tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar, ponedjeljkom 5. i 6. sat u kombinaciji s 5.i 6. razredom Gerovo, srijedom 4. i četvrtkom 4. sat Tršće, petkom 4. i 5. sat u kombinaciji s 5. razredom
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Martina Mohorić

7.1.12.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 5. RAZRED

CILJ		Naučiti opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophodenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, usvajanje osnovnih matematičkih operacija, ponavljanje brojeva od 0 do 10, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabratи poklon za prijatelja ili prijateljicu. Naučiti izraze vezane uz školski izlet u planinarskome domu, govoriti o jutarnjoj higijeni i higijenskim potrepštinama. Snalaziti se u prostoru, opisati jutarnje aktivnosti prije škole.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, pisanje, prepisivanje iz udžbenika i s radnoga listića, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophodenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabratи poklon za prijatelja ili prijateljicu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu, ili radne listiće, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar, ponedjeljkom 5. i 6. sat, Gerovo,četvrtkom 5. i 6. sat, Tršće, petkom 5. i 6. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Martina Mohorić

7.1.13.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 6. RAZRED

CILJ		Naučiti kako pisati i poslati e-mail, te koji su dijelovi računala. Koji tekst napisati na razglednici, kako napisati adresu. Imenovati što se jede za doručak, korištenje javnim telefonom, razlike između mobitela i javnog telefona, kako izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala. Usvojiti pojmove vezane uz kupovanje u specijaliziranim trgovinama, birati artikle, platiti na blagajni, naučiti izraziti određenu i neodređenu količinu. Naučiti kako napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrambenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, odgovaranje na pitanja, prepričavanje i izrađivanje stripova vezanih uz gradivo i igru učenicima približiti sadržaj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Pisati i poslati e-mail, imenovati dijelove računala, napisati razglednicu, imenovati što se jede za doručak, koristiti javnim telefonom, izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala, birati artikle, platiti na blagajni, izraziti određenu i neodređenu količinu. Napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrambenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radne listiće, pišu domaći uradak, dolaze pred ploču i pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar, ponedjeljkom 5. i 6. sat Prezid, utorkom 5. i 6. sat Gerovo, četvrtkom 5. i 6. sat Tršće, petkom 7. i 8. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Martina Mohorić

7.1.14.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 7. RAZRED

CILJ		Naučiti objasniti kako se sprema za put, kako zatražiti informacije, čitati red vožnje vlakova kao i broj i sat leta zrakoplova. Naučiti kako rezervirati i kupiti kartu putem interneta. Usvojiti nenaglašene osobne zamjenice u akuzativu. navesti i opisati pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, te se naučiti ponašati prilikom turističkih putovanja. Usvojiti imperfekt glagola essere i avere. Znati se orijentirati pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga. Opisati kako pripremiti stol u povodu rođendana, Božića ili Uskrsa, te što pokloniti u tim prigodama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika prilagođeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Objasniti kako se sprema za put, zatražiti informacije, čitati red vožnje vlakova kao i broj i sat leta zrakoplova. Rezervirati i kupiti kartu putem interneta. navesti i opisati pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, kao i prepričavati korištenjem imperfekta. Znati se orijentirati pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici čitaju tekst, sastavljaju, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjaju tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar, ponedjeljkom 7. i 8. sat, Prezid, utorak 7. i 8. sat, Tršće, petak 7. i 8. sat.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Martina Mohorić

7.1.15.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 8. RAZRED

CILJ		Naučiti govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati nove riječi i strukture u razgovoru o problemima mlađih. Znati opisati probleme koji nastaju između mlađih i njihovih roditelja, usvojiti tvorbu imenica i pridjeva u množini, govoriti o Valentinovu. Naučiti pisati e-poštu. Primijeniti novi vokabular u raspravi o očuvanju Zemlje od zagadenja, ekološko osjećivanje. Govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama . Naučiti naručiti piće i hranu te čime završiti večeru i kako zatražiti račun. Govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima, talijanskoj veletrgovini. Imenovati godišnja doba, mjesecu u godini.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor i pisane vježbe koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika prilagođeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati nove riječi i strukture u razgovoru o problemima mlađih, govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama . Naučiti naručiti piće i hranu te čime završiti večeru i kako zatražiti račun. Govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima,
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici čitaju tekst, sastavljaju, odgovaraju na pitanja, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjaju tekst, rješavaju kvizove.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar, ponedjeljak 7. i 8. sat, Gerovo, četvrtak 7. i 8. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Martina Mohorić

7.1.16. ŽIVJETI TALIJANSKI

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje talijanskoga jezika kroz pjesmu i kulturu - razvijanje istraživačkih metoda - razvijanje kreativnoga odnosa prema talijanskom jeziku - njegovanje ljubavi prema talijanskom jeziku i kulturi - informiranje o aktualnim događajima i temama iz sfere učeničkih interesa - čitanje pjesama poznatih talijanskih autora s talijanskog govornog područja - obilježavanje Europskog dana jezika 						
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	U školskoj godini 2021./22. učenici će pripremiti projekt kojim će obuhvatiti talijansku kulturu s osvrtom na talijanske gradove, umjetničku arhitekturu, talijansku kuhinju, talijansku modu, talijanske običaje, talijanske blagdane te na talijansku glazbu.						
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti jezične vještine - prepoznati elemente kulture Italije - prepoznati važnost stranih jezika - koristiti logičko i kritičko razmišljanje 						
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td><i>OBLIK</i></td><td>Individualni rad, rad u manjim skupinama</td></tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td><td>Grupni rad sa zainteresiranim učenicima</td></tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td><td>Učenici samostalno ili uz pomoć učiteljice rade na projektu koristeći digitalne alate i potrebnu literaturu.</td></tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u manjim skupinama	<i>SUDIONICI</i>	Grupni rad sa zainteresiranim učenicima	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno ili uz pomoć učiteljice rade na projektu koristeći digitalne alate i potrebnu literaturu.
<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u manjim skupinama						
<i>SUDIONICI</i>	Grupni rad sa zainteresiranim učenicima						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno ili uz pomoć učiteljice rade na projektu koristeći digitalne alate i potrebnu literaturu.						
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepta, poučavanje korištenja novih digitalnih alata.						
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom cijele školske godine (3 sata tjedno)						
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Upotreba interneta, uredski materijal za izradu plakata						
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Vrednovanje učenika, praćenje rada i vođenje bilješki; izlaganje učeničkih radova na kraju školske godine.						
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Martina Mohorić, prof.						

7.1.17.MLADI KNJIŽNIČARI

CILJ	Osnovati učenike za korištenje raznih izvora znanja i informacija za cjeloživotno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Upoznati učenike s knjižnicom, rasporedom knjiga, čuvanjem i izdavanjem knjiga i slikovnica, promicati važnost knjižnice, poticati informacijsku pismenost, kao i medijsku i računalnu, korisno provođenje slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno korištenje knjižničnom građom, prepoznati važnost čitanja i druženja s knjigom-bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, brzi pronašetak potrebnih informacija i kritičko i stvaralačko mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK U šk. knjižnici, individualni i grupni rad
	SUDIONICI Učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici) Rad na posudbi knjiga, projekti- teme prema dogovoru rada, obilježavanje važnih datuma i obljetnica, praktična i teoretska nastava, oprema i liječenje knjiga. Uređenje knjižnice
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Rad na tekstu, usmeno izlaganje, analiza teksta, praktični radovi, kreativne igre, rad s različitim izvorima znanja.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk.god. 2021./2022. tjedno 1 sat u Gerovu, Prezidu, Tršću i Čabru.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nabava novih knjiga i časopisa, lektirnih naslova i stručne literature, kao i neknjižne grade.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Redovitost i zalaganje učenika, anketa i usporedba rezultata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici od 1. do 8. razreda Vilma Žagar, prof. i diplomirana knjižničarka

7.1.18.POSJET KAZALIŠTU LUTAKA - TIM UČITELJICA MŠ ČABAR

<i>CILJ</i>	Posjetiti i upoznati kulturnu ustanovu, usvojiti i primijeniti pravila ponašanja, razvijati pažnju i praćenje kazališne predstave.	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Učenici će upoznati kulturnu ustanovu, djelatnike kazališta, grad.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	usporediti grad Rijeku sa svojim gradom, razlikovati i usporediti kazališnu predstavu s drugim medijskim oblicima, upotrijebiti i razgovarati o sadržaju kojeg je primio, primijeniti ga u nastav	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	izvanučionička nastava, frontalni, rad u grupi, individualni
	<i>SUDIONICI</i>	učenici od 1.do 4. razreda , učitelji
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	slušaju, gledaju, promatraju, razgovaraju, uspoređuju
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	-čitanja, usmenog izlaganja, razgovora	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	1 dan u 1.polugodištu (studeni/ prosinac), 1.dan u 2. polugodištu (ožujak/ travanj)	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	prijevoz školskim kombijem	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	lutkarska predstava, likovno izražavanje (likovni uradci), razgovor, samostalno izražavanje i prepričavanje	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Jelena Križ, Ivana Lazički- Lipovac, Radmila Urh	

7.1.19.POSJET KAZALIŠTU LUTAKA - TIM UČITELJICA PŠ GEROVO

CILJ		Posjetiti Kazalište lutaka Rijeka i doživjeti izvedbu lutkarske predstave
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		-upoznati kulturnu ustanovu, lutkarsku predstavu i glumce-lutkare -usvojiti i primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama -upoznati grad
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		-pratiti lutkarsku predstavu -primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama -razgledati uži centar grada Rijeke
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	-izvanučionička nastava
	<i>SUDIONICI</i>	učenici 1.- 4.r. i učiteljice RN
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	-praćenje, slušanje, promatranje, razgovor
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		-razgovor, čitanje, iskustveno učenje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Poludnevni izlet tijekom mjeseca svibnja 2022. g
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Prijevoz školskim kombijem
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Analiza predstave , razgovor, samostalno prepričavanje te opisivanje uočenih razlika selo- grad
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljice razredne nastave: Irena Hudolin, Gordana Kovač, Tatjana Turk i Helena Zbašnik

7.1.20.POSJET KAZALIŠTU LUTAKA – TIM UČITELJICA PŠ PREZID

<i>CILJ</i>	gledati i usvojiti kazališnu lutkarsku predstavu primjerenog sadržaja	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	-upoznati kulturnu ustanovu, lutkarsku predstavu i glumce-lutkare -usvojiti i primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama -upoznati grad	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	razlikovati kazališnu predstavu od filma ili TV emisije; prepoznati likove i njihove etičke osobine; razlikovati pozornicu od gledališta; osvijestiti pojmove: glumac, uloga, gluma	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	prisustvovanje kazališnoj lutkarskoj predstavi
	<i>SUDIONICI</i>	učenici i učitelji PŠ Prezid
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	gledaju i usvajaju kazališnu predstavu
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	travanj/svibanj	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	školski kombi za prijevoz učenika do Rijeke	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Analiza predstave , razgovor, samostalno prepričavanje te opisivanje uočenih razlika selo- grad	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	učitelji i učenici PŠ Prezid	

7.2..MATEMATIČKO PODRUČJE

7.2.1.DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED

CILJ		Priprema za matematička natjecanja u školskoj godini 2021./2022. Razvoj matematičke kulture i primjenjivost matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu u rješavanju problema.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Razvoj logičkog mišljenja. Razvoj zornog mišljenja i percepcije. Samostalno rješavanje različitih vrsta zadataka primjenom usvojenih matematičkih sadržaja. Isticanje praktične vrijednosti i primjenjivosti matematičkih sadržaja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Samostalno rješavati različite zadatke i oblikovati rješenja primjenom matematičkih sadržaja. Logički misliti, povezivati i rješavati probleme.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.
	SUDIONICI	Učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, HMD.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje problemskih zadataka. Učenje kroz matematičke igre.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Demonstracija, dedukcija, analiza, sinteza. Analiza zadataka, oblikovanje rješenja.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2021./2022.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal, WEB, zbirke zadataka za dodatnu nastavu.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Natjecanja i večeri matematike sukladno epidemiološkoj situaciji i odlukama stožera civilne zaštite.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljice razredne nastave: Sanja Branišelj Paulin, PŠ Tršće, Aleta Pršle, PŠ Prezid

7.2.2.DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.-4. RAZRED

CILJ		Individualiziranim pristupom i načinom rada pomoći učenicima u stjecanju osnovnih matematičkih znanja i vještina te matematičke pismenosti.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		<ul style="list-style-type: none"> -pomoći učenicima s teškoćama u učenju u svladavanju propisanog nastavnog gradiva - razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite matematičke sposobnosti - usvajanje osnovnih matematičkih znanja - rješavanje zadataka uz poticaj i vođenje - zorni prikaz sadržaja uz konkretizaciju u računanju -razvijanje radnih navika
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Riješiti jednostavnije matematičke zadatke i koristiti osnovni matematički jezik u okviru nastavnog plana i programa za pojedini razred uz mogućnost korištenja konkretizacije i kalkulatora u računanju.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	OBLIK	Sati dopunske nastave matematike.
	SUDIONICI	Učenici s teškoćama u učenju, učenici kojima je potrebna pomoć i poticaj u svladavanju pojedinih matematičkih sadržaja, učiteljice razredne nastave.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenje kroz igru, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića prilagođenih svakom pojedinom učeniku.
	METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Individualizirani pristup učeniku, razgovor, demonstracija.
TRAJANJE IZVEDBE		Školska godina 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Didaktičke igre, potrošni uredski materijal.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog napredovanja, interesa i odnosa prema radnim obvezama tijekom cijele školske godine.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave: Jelena Križ, MŠ Čabar Irena Hudolin, PŠ Gerovo Sanja Branišelj Paulin, PŠ Tršće Aleta Pršle, PŠ Prezid

7.2.3.DODPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. razred

CILJ		Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Na dopunskoj nastavi matematike pružat će se dodatna potpora učenicima u svladavaju matematičkog gradiva redovne nastave.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Primijeniti matematičke sadržaje propisane godišnjim programom.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Individualan rad s učenicima.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine, 1-2 sat tjedno (ukupno 35-70 sati).
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Potrošni uredski materijal.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog napretka učenika i uspjeha na redovnoj nastavi.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Natalija Štimac Mohorić, Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Zoran Ožbolt

7.2.4.DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. RAZRED

CILJ		Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		- unaprjedivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -pričekivanje zadatka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstrom.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno (ukupno 35/70 sati).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrjednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Natalija Štimac Mohorić, Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Zoran Ožbolt

7.2.5. FESTIVAL ZNANOSTI – NATJECANJE DMF RIJEKA

CILJ		Načinuti istraživački projekt u kojem je matematika katalizator i prezentator.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Uputiti učenike na sveprisutnost i sveprimjenjivost matematike u svakodnevici , prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz istraživanje koristiti stečena matematička znanja. Otkriti i svladati nova znanja potrebna za realizaciju projekta.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenici primjenjuju matematička znanja kroz istraživanje zadane teme. Podatke prikazuju i interpretiraju koristeći dinamičnu geometriju. Prezentiraju i obrazlažu vlastiti uradak
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Siječanj-travanj 2020. Vezano uz natječaj Društva matematičara i fizičara Rijeka koji zadaju temu.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Prezentacija učinjenog na: Danu škole, u Rijeci na Festivalu znanost.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Natalija Štimac Mohorić, Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Zoran Ožbolt, Sanja Križ

7.2.6. MATEMATIČKI KLOKAN- MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE

CILJ		Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
<i>OBRAZOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Kroz zadatke logičkog tipa vezanih uz matematičko znanje svojstveno određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Primijeniti stečena znanja iz matematike. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom...
NAČIN REALIZACIJE	<i>OBLIK</i>	Natjecanje u ožujku po dobnim skupinama- kategorijama.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 2.-8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje problema primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravninske percepcije...
	<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2021./2022.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Natjecanje u ožujku
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Natalija Štimac Mohorić, Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Zoran Ožbolt

7.2.7. VEĆER MATEMATIKE

CILJ		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Suradnja s roditeljima.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Primijeniti stečena matematička znanja. U suradnji sa svojim roditeljem pokazati nivo svog matematičkog znanja. Pomoći roditelju u rješavanju postavljenog problema. Realizirati suradnju roditelj- dijete rješavajući matematičke probleme, računski, crtežom, razgovorom, pokušajem, pokusom..
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Pripremljene zadatke učenici i roditelji zajednički rješavaju.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učitelji, roditelji
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rad u paru
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		3 sata
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Materijali (papir, boje, kolaži..) 1000 kn
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Susret roditelja i učenika u prosincu 2021. Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoј provedbi.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI</i>		Natalija Štimac Mohorić, Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Zoran Ožbolt

7.2.8. SUDOKU NATJECANJE

CILJ		Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Kroz SUDOKU zadatke prilagodene određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Primijeniti stečena znanja iz matematike. Brzo i efikasno izvoditi računske operacije u danom skupu brojeva.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni i grupni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1.-8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje računskih zadataka primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Prijava učenika za sudjelovanje. Koordinacija aktivnosti.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Listopad, studeni, prosinac 2022.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Rezultati natjecanja
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Natalija Štimac Mohorić, Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Zoran Ožbolt

7.2.9. MATEMATIČKI TURNIR ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA

CILJ	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Okupljati učenike da radom i natjecanjem u timu uče i razvijaju pozitivan odnos prema matematici. Najbolji učenici će biti odabrani u mješovite ekipe za Festival matematike u Puli (svibanj 2020.) Susreti će se održavati po školama (Prezid, Tršće, Čabar, Gerovo)	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -pričekivanje zadataka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti -Rad u timu -Vršnjačko učenje -Pozitivna kompetativnost -pomaganje i solidarnost	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju. Komunicirati moguća rješenja, odabratи najbolje rješenje, suradnički učiti, vršiti samoprocjenu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, timski i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda. Iz svake škole dvije ekipe. Prvu koje čine po dva učenika učenici 5. I 6. Razreda. Drugu ekipu po dva učenika 7. I 8. Razreda.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstrom.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine. Mjesečni susreti 3 puta, jednom u prvom polugodištu, dva puta u drugom (od prosinca do travnja) .	

<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti). Troškovi prijevoza.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Praćenje individualnog napretka učenika. Vrjednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima. Izlučno za Festival matematike u Puli svibanj 2020.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Natalija Štimac Mohorić, Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Zoran Ožbolt

7.2.10.STRUČNA EKSKURZIJA (ZAGREB/RIJEKA)

CILJ		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Suradnja s roditeljima. Posjet izložbi ili ustanovi vezanoj uz nastavu, školovanje, matematiku.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Kako smo daleko od većih izložbenih događanja stručne ekskurzije su prilika za naše učenika da šire perspektivu sagledavanja svijeta oko sebe. Osim obrazovne – matematičke/ prirodoslovne uloge izuzetno je važan i odgojni aspekt ovakve jednodnevne ekskurzije.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Spoznati nove načine učenja, razvijati kolektivni doživljaj te generacijsko i međugeneracijsko druženje.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Promatranje. Primjena viđenog.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Empirijsko.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 dan Ožujak/travanj 2022.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Trošak prijevoza i ulaznica
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Provodenje matematičkih/prirodoslovnih projekata osnaženi i inspirirani viđenim.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI</i>		Natalija Štimac Mohorić, Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Zoran Ožbolt

7.2.11.FESTIVAL MATEMATIKE- EKIPNO NATJECANJE

CILJ	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Jačanje kompetencije rada u timu.						
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku – razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevodenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti						
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.						
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<table border="1"> <tr> <td><i>OBLIK</i></td><td>Individualni oblik rada, rad u manjim grupama.</td></tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td><td>Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.</td></tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td><td>Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje.</td></tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama.	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje.
<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama.						
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje.						
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.						
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Svibanj 2020. Vezano uz natječaj Matematičkog društva Istra. Grupno natjecanje: 5. i 6. razred, 2+2 člana, 7. i 8. Razred 2+2 člana.						
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Trošak odlaska u Pulu za 2 ekipe i 2 pratitelja (kotizacija, troškovi cca. 2500 kn)						
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Na Matematičkom turniru, najbolji učenici ulaze u ekipu za Ekipno natjecanje na Festivalu matematike u Puli						
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Natalija Štimac Mohorić, Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Zoran Ožbolt						

7.2.12.DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA

CILJ		Osnažiti logičko razmišljanje, stvaranje i čitanje logičkih struktura. Takav način razmišljanja je primjenjiv na sva nastavna i životna područja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		prikazivanje podataka pomoću apstraktnih modela i simulacija logičko povezivanje i analiza podataka automatizacija rješenja uporabom algoritamskoga razmišljanja prepoznavanje, analiza i primjena mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitoga rezultata vodeći računa o dostupnim resursima formuliranje problema načinom primjerenum uporabi računala i računalnih alata generalizacija procesa rješavanja problema primjenjivoga na čitav niz sličnih problema
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Primijeniti stečena znanja na druga područja. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici i informatici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom... <ul style="list-style-type: none">• promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti.• Sudjelovanjem u njoj želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
<i>NACIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	3 razine: niži razredi OŠ, viši razredi OŠ i SŠ Međunarodno natjecanje (Tjedan Dabra) u studenom 2019.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1.-8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje problema pravilnom uporabom logike, logičkih struktura i procedura. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravninske percepcije...u programiranju.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2019./2020.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Natjecanje u studenom.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt.

7.3.PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

7.3.1.DAN ZNANOSTI

CILJ	Učenicima približiti znanost i njezine mehanizme, postupke i zakonitosti. Korelirati različite predmetne i znanstvene pristupe.						
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Kod učenika proširiti horizonte i način razmišljanja. Učenik uči svari, pojmove i pojave raščlanjivati i povezivati vertikalno i horizontalno. Poučiti učenike kako se istražuje, kako se izvode zaključci - metode, kako se predstavlja ..						
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Pojave i procese sagledavati , raščlanjivati i sintetizirati interdisciplinarno. Izvođenjem pokusa i provođenjem demonstracija ostalim učenicima približiti zakonitosti određene pojave ili procesa. U toj ulozi dostiže vrlo visok nivo znanja o danoj pojavi. Svladava i primjenjuje matematičke modele koji opisuju pojave i procese. Sintetizira raznolike pristupe u istraživanju i objašnjavanju pojava i procesa.						
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<table border="1"> <tr> <td><i>OBLIK</i></td> <td>Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.</td> </tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td> <td>Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.</td> </tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td> <td>Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.</td> </tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.						
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.						
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.						
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, kroz projekte tijekom rujna, listopada i studenog. Prezentacija 10. studenog.						
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Sredstva potrebna za organizaciju i realizaciju samog Dana znanosti – projektori, laptopi, projekcijska platna . Uredski pribor. Pribor i sredstva iz kemijskog i fizikalnog laboratorija. Potrepštine za pokuse i praktične uratke.						
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	“Putovnica” Mala brošura s pitanjima vezani uz sadržaje koji se predstavljaju po punktovima.						
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Učitelji navedenih kurikulumskih područja koji se žele uključiti u obilježavanje Dana znanosti.						

7.3.2. FESTIVAL ZNANOSTI

CILJ		Učenicima približiti znanost i njezine mehanizme, postupke i zakonitosti. Korelirati različite predmetne i znanstvene pristupe.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Kod učenika proširiti horizonte i način razmišljanja. Učenik uči svari, pojmove i pojave raščlanjivati i povezivati vertikalno i horizontalno. Poučiti učenike kako se istražuje, kako se izvode zaključci - metode, kako se predstavlja ..
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Pojave i procese sagledavati , raščlanjivati i sintetizirati interdisciplinarno. Izvođenjem pokusa i provođenjem demonstracija ostalim učenicima približiti zakonitosti određene pojave ili procesa. U toj ulozi dostiže vrlo visok nivo znanja o danoj pojavi. Svladava i primjenjuje matematičke modelle koji opisuju pojave i procese. Sintetizira raznolike pristupe u istraživanju i objašnjavanju pojava i procesa.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad. Voditelji i predavači su istaknuti članovi akademске zajednice (Stručnjaci u pojednim područjima, sveučilišni profesori)
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od prvog do osmog razreda.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Travanj 2021.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Sredstva potrebna za organizaciju i realizaciju– projektori, laptopi, projekcijska platna . Uredski pribor. Pribor i sredstva iz kemijskog i fizikalnog laboratorija. Potrepštine za pokuse i praktične uratke.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Uključenost učenika u aktivnosti.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Natalija Štimac Mohorić, Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Zoran Ožbolt, Sanja Križ

7.3.3. EDUKATIVNI PROGRAM U PRIRODI- POSJET EKOLOŠKOM IMANJU HRIB

CILJ		Upoznavanje prirodne i kulturne baštine zavičaja neposrednim opažanjem okoliša i sudjelovanjem u edukativnim radionicama.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Poticati interes za neposredno opažanje i istraživanje pojava u prirodi i okolišu te izražavanje vlastitog doživljaja opaženog.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Opažati, opisivati i interpretirati promjene u prirodi tijekom godišnjih doba, prepoznati specifične biljne i životinjske vrste zavičaja, opisati reljef zavičaja, spoznati ekološke postupke u očuvanju okoliša, uvidjeti važnost zdrave prehrane, opisati razvoj biljke od sjemenke do ploda, objasniti kruženje vode u prirodi, kreativno pristupiti interpretaciji usvojenih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava,edukativne radionice.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice mlađih razreda PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Osluškivanje i promatranje promjena u prirodi, izvođenje praktičnih radova, korištenje digitalnih aplikacija, rad s opremom za mikroskopiranje, izvođenje pokusa, edukativne i motoričke igre u prirodi.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Demonstracija, izlaganje, prezentacija, praktični rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		travan/svibanj
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Prijevoz učenika
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Kviz znanja
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učenici od 1.- 4. razreda, tim učiteljica razredne nastave Čabar, Gervo, Tršće, Prezid, Plešce

7.3.4. PROJEKT „PČELE SU NAŠE PRIJATELJICE“

CILJ		Spoznati ulogu i važnost pčela u ekosustavu.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Poticati interes za promjene i cikluse u prirodi, razvijati kritičko i kreativno mišljenje, osvijestiti važnost suživota s prirodom.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Razumjeti značaj i ulogu pčela u svakodnevnom životu i opstanak našeg planeta. Također, prepoznati rad pčelara, opisati način nastanka meda, nabrojiti pčelinje proizvode, uvidjeti važnost meda za zdravlje. Uređen školski cvjetnjak.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Učionična i izvanučionična nastava, terenska nastava
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učitelji PŠ Prezid
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični i kreativni uradci vezani uz temu projekta, sadnja medonosnog bilja, uređenje školskog cvjetnjaka, prezentacije, posjet poučnoj pčelarskoj stazi- OPG Arh, Tršće/ ili Mlakar Prezid.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Demonstracija, izlaganje, prezentacija, praktični rad, rad u vrtu
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		vrtlarski pribor, sadnice, uredski materijal, prijevoz prilikom posjeta poučnoj pčelarskoj stazi
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Sudjelovanje i angažman u planiranim aktivnostima, prezentacije, kviz znanja, fotodokumentacija.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učenici od 1.-8.razreda PŠ Prezid Učiteljice razredne nastave i učitelji/ce predmetne nastave PŠ Prezid.

7.3.5. TERENSKA NASTAVA- POZDRAV JESENI

CILJ		Spoznati osnovna obilježja jeseni kroz promjene u prirodi u bliskom okolišu.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Poticati interes za promjene i cikluse u prirodi, razvijati kritičko i kreativno mišljenje, osvijestiti važnost boravka na svježem zraku.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Spoznati šumu kao životnu zajednicu biljaka i životinja, razvijati svijest o očuvanju šuma i prirode općenito, razumjeti međusobnu uvjetovanost reljefa, tla i biljnog pokrova, iskoristivog prirodnog materijala u kreativnim uradcima, opažati i opisati promjene u prirodi.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Terenska nastava
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učiteljice mlađih razreda PŠ Prezid
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Elementarne igre u prirodi, penjanje, provlačenje, poligon motoričkih zadataka, prikupljanje lišća i prirodnih materijala u svrhu korištenja u likovnim i praktičnim uradcima, praktičan rad, sistematizacija i prezentacija podataka utemeljenih na opažanju okoliša.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Demonstracija, izlaganje, prezentacija, praktični rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		rujan/listopad
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		pribor potreban za prešanje lišća, prostor za skladištenje prikupljenih materijala
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Razvrstavanje prikupljenih materijala, idejna rješenja u kreativnim uradcima, sistematizacija i prezentacija opaženog.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učenici od 1.- 4. razreda, tim učiteljica PŠ Prezid

7.3.6. DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE

CILJ	Produbiti i proširiti znanje učenika iz Biologije rješavajući probleme koji nisu sastavni dio redovnog programa. Razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju. Stjecanje dodatnih bioloških znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.						
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Pripremiti učenike za natjecanje iz Biologije te na daljnju nadogradnju znanja						
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ospozobiti učenike za razumijevanje bioloških i prirodnih znanosti. Pobuđivati znatiželju za iskustveno istraživačko učenje. Izgraditi stav o potrebi proučavanja organizama radi njihove zaštite i očuvanja vrste. Samostalno rješavanje problemskih zadataka, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja teorijske i eksperimentalne Biologije.						
NACIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">OBLIK</td><td>učenje u učionici i terenu</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Učenici 7.i 8. razreda i učiteljica</td></tr> <tr> <td>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</td><td>suradničko, u paru i individualno, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad ,istraživanje, korištenje literature i IKT</td></tr> </table>	OBLIK	učenje u učionici i terenu	SUDIONICI	Učenici 7.i 8. razreda i učiteljica	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	suradničko, u paru i individualno, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad ,istraživanje, korištenje literature i IKT
OBLIK	učenje u učionici i terenu						
SUDIONICI	Učenici 7.i 8. razreda i učiteljica						
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	suradničko, u paru i individualno, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad ,istraživanje, korištenje literature i IKT						
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Usmjeravaju pri rješavanju problemskih zadataka i istraživačkih radova i ostvarenje ciljeva.						
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (35 sati)						
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrošni materijal i nastavna oprema za Biologiju. Nedostatak opreme za praktične radove .						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sustavno praćenje napretka učenika ,samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.						
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Dunja Mačkić Vančina, Helena Bernardka Rant Malnar						

7.3.7. EKOPARK KRAŠOGRAD

CILJ	- razvijanje ekološke kulture kod učenika - upoznavanje prirodnih ljepota R. Hrvatske - upoznavanje s prirodnim i životnim okružjem, spoznati životinjski svijet poticati učenike na promatranje i razvijanje svijesti o zaštiti okoliša						
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	- razvijanje interes za spoznavanje zakonitosti u prirodi - razvijanje sposobnosti promatranja, zapažanja, opisivanja, sistematizacije, zaključivanja - razvijanje ekološke svijesti o potrebi čuvanja okoliša - razvijanje suradnje, druženje, uljuđenog ophođenja i vladanja						
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- pravilno se odnositi prema prirodi - nabrojati prilagodbe životinja staništu - usvajati i bogatiti aktivan rječnik - primijeniti znanje -primijeniti pravila ponašanja						
NACIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">OBLIK</td><td>Terenska nastava- Ekopark Krašograd</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>učenici od 1. do 4. razreda</td></tr> <tr> <td>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</td><td>-sudjeluju u pripremi -sudjeluju u realizaciji -razvijaju sposobnosti i kreativnost</td></tr> </table>	OBLIK	Terenska nastava- Ekopark Krašograd	SUDIONICI	učenici od 1. do 4. razreda	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	-sudjeluju u pripremi -sudjeluju u realizaciji -razvijaju sposobnosti i kreativnost
OBLIK	Terenska nastava- Ekopark Krašograd						
SUDIONICI	učenici od 1. do 4. razreda						
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	-sudjeluju u pripremi -sudjeluju u realizaciji -razvijaju sposobnosti i kreativnost						
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	- pripremaju aktivnost -pripremaju učenike i obaveštavaju roditelje						
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele godine						
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-vožnja autobusom -ulaznice i vodič - sportska, terenska odjeća i obuća						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izrada plakata, usmeno i pisano izlaganje						
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice: Jelena Križ, Ivana Lazički-Lipovac, Radmila Urh Učiteljice Tina Malnar, Sanja Branišelj Paulin, Sanda Štimac						

7.3.8. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

CILJ		Stjecanje temeljnih znanja iz kemije, vještina izvođenja pokusa i kompetencija.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Na dopunskoj nastavi kemije pružat će se dodatna potpora učenicima u svladavaju gradiva obrađenog na redovnoj nastavi kemije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Primijeniti kemijske sadržaje propisane godišnjim programom. Koristiti osnovnu kemijsku simboliku Rješavati jednostavne logičko-matematičke zadatke u kemiji. Izvoditi osnovne pokuse. Donositi zaključke na temelju demonstracijskog pokusa.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
	SUDIONICI	Učenici sedmog i osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi kemije. Dodatno pojašnjavanje sadržaja izvođenjem pokusa.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Individualan rad s učenicima.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, 1-2 sat tjedno (ukupno 35-70 sati).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrošni uredski materijal.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog napretka učenika i uspjeha na redovnoj nastavi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ivana Ožbolt

7.3.9. DODATNA NASTAVA KEMIJE

CILJ		Proširiti i produbiti znanja u kemiji, vještine i procese. Rješavati logičko matematičke probleme u kemiji te primijeniti kemiju na svakodnevni život.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje kemijske simbolike i oznaka -razumijevanje zadataka -prikazivanje kemijskih reakcija jednadžbama -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje sadržaja odrađenih na redovitoj nastavi kemije -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje i izvođenje samostalnih pokusa -razumijevanje pročitanog i napisanog -vođenje bilješki tokom izvođenja pokusa -razvijanje urednosti i preciznosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		<p>Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga.</p> <p>Primjenjivati kemijsku simboliku.</p> <p>Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati kemijska znanja, ideje i rezultate pokusa. Korelirati matematičke sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici i kabinetu kemije, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici 7.i 8. razreda.
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje rješenja i načina rješavanja. Izvođenje pokusa. Korištenje pravilne aparature, kemikalija, kemijskog posuđa i tehnologije
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno (ukupno 35/70 sati).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Udžbenici i zbirke zadatka iz kemije. Kalkulator, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Rezultati učenika na natjecanjima iz kemije. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ivana Ožbolt

7.3.10. DODATNA NASTAVA FIZIKE

CILJ		Proširiti i produbiti znanja iz fizike, vještine i procese. Rješavati fizikalne probleme i primijeniti fiziku u različitim kontekstima.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -razumijevanje zadatka -pričuvanje zadatka riječima u brojevnom obliku – razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -razumijevanje pročitanog i napisanog -razvijanje urednosti i preciznosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti odnose i veze između fizikalnih veličina. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati fizikalna znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju online, u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Rezultati učenika na natjecanjima iz fizike. Praćenje individualno napretka učenika. Vrednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sanja Križ

7.3.11. POSJET METEOROLOŠKOJ POSTAJI - PARG

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati meteorološku postaju i način mjerjenja vremenskih prilika - Koristiti hrvatski i engleski jezik za opisivanje vremenskih prilika - Povezati nastavni sadržaj iz engleskog i hrvatskog jezika koji se odnosi na izricanje vremenskih prilika, opisivanje istih, te čitanje pjesama i priča o vremenu 	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nastavni program engleskog jezika uključuje temu: Vrijeme i vremenske prilike, a program hrvatskog jezika uključuje čitanje s razumijevanjem pjesama i priča kojima je tema Vrijeme i vremenske prilike, te je cilj aktivnosti učenike upoznati s stvarnim sredstvima mjerjenja vremena kako bi povezali stvarno iskustvo s nastavnim sadržajem 	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Povezati stvarno iskustvo s nastavnim sadržajem - Izreći vremenske prilike na materinjem i stranom jeziku - Opisati svoje iskustvo posjeta meteorološkoj postaji - Koristiti materinji i strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s ostalim učenicima 	
NAČIN REALI- ZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - Projektni rad, terenska nastava
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici 4. razreda, učiteljice, motriteljica vremena Sunčica Lautar
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici usvajaju nastavni sadržaj vezan uz vrijeme i vremenske prilike - Učenici uz vodstvo učiteljica posjećuju meteorološku stanicu, gdje slušaju predavanje motriteljice vremenskih prilika - Učenici opisuju svoje iskustvo posjeta; izriču vremenske prilike na materinjem i stranom jeziku
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pripremaju učenike za temu Vrijeme i vremenske prilike - Vode učenike u posjet meteorološkoj stanici - Osmišljavaju dodatne aktivnosti nakon posjeta 	
TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - Ožujak - lipanj 2022. – prema dogovoru s Meteorološkom postajom Parg i motriteljicom Sunčicom Lautar (2-3 sunčana sata) 	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Prijevoz za učenike i učiteljice u pratnji 	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija usvojenosti znanja, primjena u nastavi 	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mirela Radošević Sanda Štimac	

7.3.12. SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u međunarodnim projektu Svjetski tjedan svemira te ovom aktivnošću dati svoj doprinos svjetskoj zajednici učitelja i učenika koji svojim aktivnostima pridonose promicanju svjesnosti o ljudskoj okolini - Obilježiti 50.godišnjicu prvog fizičkog kontakta između ljudi i Mjeseca
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Znanje o svemiru spada u opće znanje o kulturi i ljudskoj evoluciji. Slijetanje na Mjesec je povijesni događaj te je važno obilježiti 50. godišnjicu
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Osmisiti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i pretrage informacija - Suradivati s vršnjacima na izradi projekta
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	OBLIK
	SUDIONICI
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Vodi učenike pri pronalasku projekata - Osmišljava projektnu ideju vezanu uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2021.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT ucionice, upotreba računala i projektor-a, stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, potvrda organizacije World Space Week
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mirela Radošević, prof.

7.4.TEHNICKO I INFORMATICKO-PODRUCJE

7.4.1.IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 1.-4. RAZRED

CILJ	Priprema učenika za mnoga područje djelovanja, osobna i poslovna. Naglasak je na razvoju računalnog načina razmišljanja koje uključuje tehnike rješavanja problema.						
OBRAZOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su izgrađena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).						
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rješavanje problema • komuniciranje posredstvom različitih medija • prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije • razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija • donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija • korištenje različitih primjenskih programa • održavanje računalnog sustava • objavljivanje i dijeljenje sadržaja • sprječavanje elektroničkog nasilja • suradničko učenje • timski rad pri rješavanju problema 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">OBLIK</td> <td style="padding: 5px;">frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">SUDIONICI</td> <td style="padding: 5px;">učiteljica, učenici 1. – 4. razreda, učenici 7. i 8. razreda</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></td> <td style="padding: 5px;">rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje</td> </tr> </table>	OBLIK	frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice	SUDIONICI	učiteljica, učenici 1. – 4. razreda, učenici 7. i 8. razreda	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje
OBLIK	frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice						
SUDIONICI	učiteljica, učenici 1. – 4. razreda, učenici 7. i 8. razreda						
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje						
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	Ciljano usmjeravanje učenika ka zadanim ciljima, priprema materijala za nastavu, priprema vježbi i zadataka, vrednovanje rada učenika.						
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2021./2022.						
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računala / tehničke poteškoće						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kvizovi, testovi, zadaci, prezentacije, razgovor, e-portfolio						
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice informatike: Tanja Šebalj-Kocet,, Barbara Turk Čop, i Martina Ožbolt						

7.4.2. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 7. RAZRED

<i>CILJ</i>	Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.					
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje protokola na mreži te glavnih komponenti računalnih mreža ▪ stjecanje znanja o zaštiti elektroničkog identiteta ▪ upoznavanje s obradom podatka u programu za proračunske tablice ▪ razvijanje logičkog razmišljanja kroz stvaranje algoritma za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom ▪ uspoređivanje različitih formata grafičkih, zvučnih te videopodataka na računalu ▪ stjecanje znanja o izradi web-mjesta te njegovoj objavi ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primijeniti ih u praksi 					
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ shvatiti kako se prenose podaci u računalnoj mreži ▪ koristiti program za proračunske tablice u rješavanju matematičkih zadataka iz svakodnevnog života ▪ izrađivati proračune i grafove, prikupljati, organizirati i analizirati podatke ▪ prepoznavati različite formate multimedijskih zapisa ▪ izraditi web-stanicu i koristiti osnove HTML jezika u stvaranju web-stranica ▪ odabrat i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života ▪ koristiti Office365 alate, edukativnu platformu Teams i izrađivati svoj e-portfolij 					
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><i>OBLIK</i></td> <td>Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednici, MS Excel, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="width: 15%; vertical-align: top;"><i>SUDIONICI</i></td> <td>Učenici 7. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo</td> </tr> <tr> <td> <i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života </td> </tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednici, MS Excel, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života
<i>OBLIK</i>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednici, MS Excel, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.					
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo					
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života 					
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom ▪ Poučavanje na daljinu preko obrazovne platforme Teams 					
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<p>Tijekom cijele nastavne godine 2021./22.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČABAR – utorkom, 6. i 7. sat ▪ TRŠĆE – utorkom, 6. i 7. sat ▪ PREZID – srijedom, 5. i 6. sat ▪ GEROVO – petkom 6. i 7. sat 					

<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje koristeći metode formativnog i sumativnog praćenja. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu, izradi projektnih radova te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Tanja Šebalj-Kocet, Barbara Turk-Čop

7.4.3. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 8. RAZRED

<i>CILJ</i>	Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje s građom i funkciranjem strojne opreme računala te električkim logičkim sklopovima ▪ upoznavanje rada u programu za rad s bazama podataka te samostalno izrađivanje baze podataka ▪ stjecanje složenijeg znanja o izradi web-stranica i web-mjesta ▪ razvijanje logičkog razmišljanja kroz odabrani programski jezik ▪ upoznavanje aktualnih online usluga na području odgoja i obrazovanja ▪ kroz projektne rade integrirati stečena znanja i primijeniti ih u praksi (odabrat i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadatka i problema iz stvarnoga života) 	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisivati logičke izjave te predočavati ih simbolima električkih sklopova ▪ prepoznati svojstva računala važna za njegovo kvalitetno funkciranje ▪ Izraditi bazu podataka s određenim svojstvima ▪ Koristiti algoritme sortiranja i rekurzije u nekom programskom jeziku ▪ Izraditi web-mjesto te ga objaviti na serveru ▪ Kritički se odnositi prema sadržajima na internetu te prepoznati važnost i prednost sudjelovanja u internetskim projektima ▪ Koristiti alate i mogućnosti Office 365, edukativne platforme EdModo te stvarati svoj e-portfolij 	
<i>NAČIN REALI- ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednika, MS Access, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 8. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom ▪ Poučavanje na daljinu putem obrazovne platforme Teams 	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom cijele nastavne godine 2021./22.: ▪ ČABAR – petkom, 1. i 2. sat	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TRŠČE – utorkom, 6. i 7. sat ▪ PREZID – srijedom, 5. i 6. sat ▪ GEROVO – petkom 6. i 7. sat
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje koristeći metode formativnog i sumativnog praćenja.</p> <p>Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.</p>
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Tanja Šebalj-Kocet, Barbara Turk-Čop

7.4.4. INFORMATIČARI

CILJ	Prepoznati čime bi se današnji učenici željeli baviti i koja su njihova područja interesa u području računalnog razmišljanja (programiranje). Nakon dogovora s učenicima, sastavljanje programa koji će pratiti njihove interese.						
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Učenici se pripremaju djelotvorno uporabljati računala kao pomoć pri učenju, traženju i obradi informacija. Trebali bi biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema primjereno njihovo dobi.						
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći – razrađeno i prilagođeno za učenike različitog uzrasta)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samostalno i uz pomoć rješavanje problema 2. Timski rad pri rješavanju problema 3. Stvarati algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjeravati ispravnost algoritma, otkrivati i popravljati greške. 4. Koristiti programski alat za stvaranje programa u kojem će koristiti ulazne i izlazne vrijednosti te ponavljanje. 5. Planirati i stvarati svoje hijerarhijske organizacije te analizirati organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima. 6. Razmatrati i rješavati složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. 7. Razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka- 8. Primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. 9. Dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku. Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. 10. Identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima 11. Prepoznaće i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku Prepoznaće i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. 12. Prepoznaće i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">OBLIK</td> <td style="padding: 5px;">Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija, online nastava</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">SUDIONICI</td> <td style="padding: 5px;">Učenici 5-8. razreda, učiteljica</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</td> <td style="padding: 5px;">Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje, online nastava prema potrebi</td> </tr> </table>	OBLIK	Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija, online nastava	SUDIONICI	Učenici 5-8. razreda, učiteljica	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje, online nastava prema potrebi
OBLIK	Ovisno o koncepciji sata – frontalni, timski, individualni, demonstracija, online nastava						
SUDIONICI	Učenici 5-8. razreda, učiteljica						
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje, online nastava prema potrebi						
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Frontalni rad, vođeno uvježbavanje i praćenje izvedbe, individualni pristup učeniku, demonstracija, razgovor						
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2021./2022.						
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	informatička oprema / tehničke poteškoće						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rad na projektima i prezentacija istih.						
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljica informatike: Barbara Turk Čop, prof.						

7.4.5. RADIONICE U SURADNJI SA HRVATSKIM SAVEZOM BRODOMAKETARA

CILJ		Poticanje interesa za tehniku i tehnička zanimanja s naglaskom na brodogradnju i proizvodnju brodske opreme
<i>OBRAZOŽENJE CILJA</i> <i>(Povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s konstrukcijom broda, različitim tipovima brodova, poviješću najznačajnijih brodova-brodica u Hrvatskoj te razlikom između tradicijske i moderne gradnje - naučiti čitati nacrte brodova - razvijati motoričke sposobnosti i vještine tijekom izrade makete broda (vještine obrade materijala te vještine rukovanja alatima za izradu makete) - upoznati učenike s 3D tehnologijom
<i>OČEKIVANI ISHODI POSTIGNUĆA</i> <i>(Učenik će moći – razrađeno i prilagođeno za učenike različitog uzrasta)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojmove pomorstvo i brodogradnja - navesti zanimanja u brodogradnji i pomorstvu - objasniti svojstva materijala u koji se koriste u brodogradnji - opisati razliku između makete i modela - izraditi maketu broda prema priloženoj tehničkoj dokumentaciji - pravilno rukovati alatom i priborom - pravilno primjeniti pravila zaštite na radu
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	OBLIK	Radionice bi se održavale u sklopu nastavnih ili izvannastavnih aktivnosti učenika. Ovisno o prostornim i materijalnim kapacitetima, radionice bi se odvijale u prostorijama osnovne škole ili u modelarskim prostorijama Hrvatskog saveza brodomaketara.
	SUDIONICI	zainteresirani učenici 7. i 8. razreda (grupa od 10 učenika)
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - usvajaju teorijska znanja - sudjeluju u razgovoru s voditeljima radionice - analiziraju tehničku dokumentaciju - izrađuju maketu broda- praktični rad
	METODE UČENJA (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rad na računalu, demonstracija te pomoći učenicima pri izradi makete.
	TRAJANJE IZVEDBE	Duljina radionice ovisila bi o tehničkoj i motoričkoj spretnosti učenika. Za potrebe izrade modela maketa potrebno je jednodnevna radionica i time bi učenici stekli osnove maketarstva.
	POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebno je osigurati radni stol, metar, olovke i gumice, ljepilo za drvo, brusni papir i kreptrake.
	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - broj i kvaliteta izrađenih maketa - ispunjavanje evaluacijskih listića na kraju radionice
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Radoslav Keča, učitelj tehničke kulture i voditelj edukativnih radionica Hrvatskog saveza brodomaketara

7.4.6. DODATNA NASTAVA INFORMATIKE

CILJ		Kroz stjecanje znanja o programiranju i izradi softvera, razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje kao i kreativnost te poduzetništvo. Produbljivanje funkcionalnog znanja kroz teorijske sadržaje o IKT.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje vještina i sposobnosti rješavanja problemskih zadataka ▪ razvijanje sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja ▪ razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, povezivanja poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja i načina rješavanja problema ▪ razvijanje vještina i motivacije za poduzetništvo
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rješavati matematičke i logičke zadatke kroz stvaranje programskih procedura u nekom programskom jeziku ▪ steći širu sliku o načinu funkcioniranja IKT ▪ koristiti programski alat Scratch u izradi softverskog uratka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Aktivnost programiranja i stvaranja softvera dijelom ostvaruje u informatičkoj učionici, a dijelom preko online nastave. U radu se koristi internet; Scratch, Skype, elektronička pošta i školski CMS za komunikaciju mentora i učenika u online nastavi.
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici 7. razreda PŠ Prezid
NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvajanje novih programskih naredbi i njihova primjena u praktičnim zadacima ▪ komunikacija elektroničkom poštom s mentorom i slanje rješenja zadataka prema dogovorenim rokovima ▪ uključivanje u online tečajeve na portalu Nikola Tesla ▪ online komunikacija putem Skypea
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ frontalno izlaganje novih sadržaja ▪ priprema sadržaja za samostalno rješavanje zadataka kod kuće ▪ mentoriranje pri online tečajevima za Scratch ▪ komunikacija s učenicima putem elektroničke pošte, Skypea i školskog CMS-a
TRAJANJE IZVEDBE		1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (prema dogovoru i online)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici moraju imati osobno računalo kod kuće s vezom na internet i instaliranim programima: Scratch, Skype
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, poticanje na samostalan i timski rad.</p> <p>Izrada softverskih radova i njihova prezentacija učenicima škole, na županijskoj smotri i državnoj smotri.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

7.5.DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

7.5.1. DODATNA NASTAVA POVIJESTI

CILJ		Učenicima će biti upoznati s proširenim sadržajima lokalne, nacionalne i svjetske povijesti
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje s načinima rada povjesničara kao znanstvenika, njegovanje interesa za povijest i tekovine vlastite domovine ali i svijeta
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Učenici će moći zauzeti stav o važnosti povijesti kao znanstvene discipline; moći će interpretirati povjesne događaje koji se ne obrađuju na nastavi povijesti; kritički prosuditi pojedine povjesne događaje i povjesne izvore
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, timski rad, rad u paru, istraživački rad, suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, nastavnik povijesti
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad na udžbeničkom tekstu, rad s povjesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova i vrijednosti, stvaralačko pisanje
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Vodenje otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, demonstracija slikevnih materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, povjesna literatura, povjesni zemljovid, pisaći pribor, posjet Pomorskom i povjesnom muzeju Hrvatskog primorja u Rijeci, posjet Državnom arhivu u Rijeci, posjet Hrvatskom memorijalno – dokumentacijskom centru Vukovar, Memorijalni muzej Jasenovac, Memorijalni centar Lipa pamti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Javne Power Point prezentacije, sastavci i eseji, školsko i županijsko natjecanje iz povijesti
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sven Vukušić, magistar edukacije povijesti i filozofije

7.5.2.ZAVIČAJNA POVIJEST- „ČUVARI BAŠTINE“ PREZID

CILJ		Učenici će biti upoznati s kulturno – povjesnom baštinom svoga zavičaja kroz suradničko učenje i timski rad s učiteljem
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Učenici će vrednovati i interpretirati vlastitu kulturno – povjesnu baštinu s namjerom njenog očuvanja i podizanjem svjesnosti o njezinoj velikoj važnosti
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenici će moći opisati i razumjeti važnost kulturno – povjesnih spomenika u svom zavičaju; osvijestiti važnost očuvanja istih; ilustrirati najvažnije kulturno – povjesne spomenike; zauzeti stav o važnosti poznavanja zavičajne povijesti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, istraživački rad, suradničko učenje, timski rad
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, učitelj povijesti, stručni suradnici
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad s povjesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		70 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, povjesna literatura, pisaći pribor, fotoaparat, detektor metala, GoPro kamera, bicikl, biciklistička kaciga, dron, posjet arheološkom lokalitetu Prezid biciklima, sudjelovanje na arheološkom iskopavanju
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje Power Point prezentacija, eseja i aktivnosti pri istraživanju povjesne baštine, javna prezentacija,
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Dejan Troha, mag.edu. hist.

7.5.3. ČABAR MOJ ZAVIČAJ

CILJ	Upoznavanje naselja užeg zavičaja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Posjet Matičnoj školi Čabar, Dvorcu Petra Zrinskog i Narodnoj knjižnici „Ivan Žagar“, izvoru Čabranke
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Susret i druženje s učenicima područne škole Čabar, upoznavanje kulturno- povijesne baštine Čabra, uočavanje dijelova vodotoka.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>
	<i>SUDIONICI</i>
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Razgledavanje, demonstracija, razgovor
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Poludnevni izlet tijekom mjeseca listopada/studenog
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Prijevoz učenika Prezid-Čabar-Prezid
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Analiza terenske nastave na sljedećem satu razrednog odjela/ prirode i društva.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Učenici od 1.- 4. razreda, tim učiteljica razredne nastave PŠ Prezid

7.5.4. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA 1.-8. RAZRED

CILJ		Učenici će biti upoznati sa sadržajem vjeronauka kao izbornog predmeta.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će znati objasniti ključne pojmove koje obrađujemo u nastavnim jedinicama iz vjeronauka.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici će moći opisati i razumjeti važnost ključnih pojmove u svakodnevnom životu. Učenici će uvidjeti važnost vjere u njihovim životima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešce i učitelj vjeronauka.
	NAČINI UČENJA	Rad s udžbenikom, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
METODE POUČAVANJA		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		Prema rasporedu sati izborne nastave u Čabru, Gerovu, Tršću, Prezidu i Plešcima. Šk.god.2019./2020.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, vjerska literatura, pisaći pribor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Usmeno vrednovanje stečenog znanja iz vjeronauka.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Marijo Stojak, Ivana Šeremet ,Mate Perković

7.5.5. VJERONAUČNA OLIMPIJADA

CILJ		Učenici s razumijevanjem rješavaju postavljene zadatke Vjeronaučne olimpijade.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici aktivno sudjeluju u usvajanju zadanih sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici će znati ponoviti važne sadržaje određenih tema.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	grupni i individualni oblik rada
	SUDIONICI	učenici i učitelji
	NAČINI UČENJA	čitanje s razumijevanjem, raspravljanje, ponavljanje, usvajanje
METODE POUČAVANJA		čitanja, sažimanja, objašnjavanja, raspravljanja, analiziranja
TRAJANJE IZVEDBE		1 sat Š. g. 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		papir, fotokopirni stroj Posjet jednom Marijanskom svetištu za učenike od 5. do 8. razreda ili posjet nekom drugom značajnom svetištu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		zajedničko ponavljanje, ispitivanje, sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Vjeroučitelj Marijo Stojak

7.6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

7.6.1. SPORT UČENICI 1.-4. RAZREDA

CILJ		Promicanje sporta kao čimbenika unapređivanja zdravlja, područja susreta, razumijevanja i tolerancije. Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Naučiti učenike dobrobitima koje pruža tjelesno vježbanje svojim utjecajem na zdravlje i život, te pozitivno utjecati na odgoj i ponašanje. Stvoriti naviku vježbanja kod učenika, prihvatići poraz dostojanstveno.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		- definirati zadatke, nabrojiti, objasniti, izabrati, pokazati, upotrijebiti i isplanirati sportsku aktivnost - primjeniti kineziološka znanja i vještine u sportskim i sportsko -rekreativnim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	frontalni, grupni, rad u paru, rad u grupi, individualni
	SUDIONICI	učenici, učitelji
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- osmišljeno koriste slobodno vrijeme, osvješćuju brigu za zdravlje i higijenske navike, razvijaju momčadski duh, druže se, zabavljaju, vježbaju i sudjeluju u igri
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		- demonstracije, usmenog izlaganja, vježbanja, učenja (sintetička i analitička), situacijska metoda
TRAJANJE IZVEDBE		1- 2 sata tjedno (ovisno o tjednim zaduženjima pojedinog učitelja), odnosno 35-70 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		sportska dvorana, igralište, sportska oprema dvorane (lopte, čunjevi, pilates lopte, strunjače,...) i oprema učitelja i učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		napredovanje učenika od inicijalnog do finalnog mjerjenja, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		<p>UČITELJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radmila Urh (1.-4.razreda)- 1.sat tjedno, MŠ Čabar - Tatjana Turk-Đuranić (1.- 4.razreda)- 2.sata tjedno , PŠ Gerovo - Anabel Marenić (3.razred)- 1.sat tjedno, PŠ Plešce

7.6.2.SPORT UČENICI 5.-8. RAZREDA

CILJ	Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti. Priprema te sudjelovanje na sportskim natjecanjima. Planirana školska natjecanja u školskoj godini 2018./ 2019.: mali nogomet, rukomet, košarka, odbojka, badminton, stolni tenis, košarka, kros-atletika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti. Poticati na zajedništvo, nesebičnost, suradnju i poštovanje. Prihvatići poraz dostojanstveno. Zadovoljavanje potrebe za sportskim druženjem i natjecanjem, osposobljavanje za timski rad.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Usvojiti osnovna motorički gibanja. Usvojiti pravila igre, natjecati se. Koristiti igre kao vid zabave u slobodno vrijeme. Samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, rad u skupinama, rad u paru, individualni, poligon.
	SUDIONICI	Učitelji TZK, učenici od 5. – 8. razreda.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Sudjelovati će na organiziranim natjecanjima: međurazrednim, međuškolskim, županijskim, vježbama, suđenju, organizaciji natjecanja.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Organiziraju i provode treninge sportskih aktivnosti, podučavaju učenike novim oblicima kretanja ,pravilima. Potiču učenike na veći trud i zalaganje kako bi postigli što bolje rezultate na natjecanjima.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine . (Barbara Ožbolt,prof- 3 školska sata-Gerovo,Čabar.,Josip Čaić,prof- 7 sati školska sata –Tršće,Prezid)	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Organizacija sportskih natjecanja i prijevoz učenika- nastupi na sportskim natjecanjima unutar i van škole. Strunjače (debele-Gerovo), lopte.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Aktivnost učenika i nastupi na natjecanjima koje se jednom u svakom polugodištu bilježi u nastavi TZK. Poticajna ocjena iz predmeta TZK.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Barbara Ožbolt,prof., PŠ Gerovo, MŠ Čabar Josip Čaić, prof. , PŠ Tršće, PŠ Prezid	

7.7. UMJETNIČKO PODRUČJE

7.7.1. ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR

CILJ		Upoznavanje tradicijskih pjesma i pjesama za nastupe. Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja pazeći pritom na pravilno držanje i disanje • Rad na lijepom i izražajnom pjevanju • Točno intonacijski i sigurno usvajanje pjesama • Razvijati stvaralačke sklonosti učenika • Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive _razvijati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će moći samostalno, izražajno i intonativno točno otpjevati naučene pjesme te vokalne dionice.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualno, rad u grupi
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici pjesmu uče po sluhu i kako pravilno disati prilikom izvođenja pjesama.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Učitelj pjeva i izvodi pjesme na glazbalu.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom cijele školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Kupnja notnih materijala
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Učenici se vode i motiviraju kako bi ocijenili svoj angažman i tako razvijali sposobnosti za samovrednovanjem. Vrednuje se kvaliteta izvođenja na školskim priredbama. Usmene i pismene pohvale.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ana Rendulić, učiteljica glazbene kulture

7.7.2. POSJETA KAZALIŠNOJ / KINO PREDSTAVI

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Njegovanje odnosa prema kulturi i vrijednim umjetničkim glazbeno –scenskim djelima • poticati interes učenika za kazališne i filmske programe • razvijati socijalizaciju i kulturu ponašanja • usvajati dodatna znanja o književnosti i medijskoj kulturi • razvijati smisao za lijepo i umjetnički vrijedno • razvijati kriterije za prepoznavanje umjetnički vrijednih djela 	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Upoznavanje učenika s kazalištem kroz prigodne predstave. Stjecanje novih iskustva. poticati razvijanje kulturnih potreba kod učenika te postupno razvijanje kriterija vrjednovanja kazališnih i medijskih sadržaja kao i drugih kulturnih događaja	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Učenik će moći razvijati kultura ponašanja, te razvijati estetske vrijednosti.	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Skupno
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 5. do 8. razreda i učitelji
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici aktivno sudjeluju u traženju prigodnih predstava. Izrađuju plakate nakon ogledanih predstava.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Učitelji organiziraju putovanje u kazališta tijekom školske godine pronalaze kazališne predstave. Izrađuju plan puta.	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine primjerene kazališne predstave pojedinom uzrastu.	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	/	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Zadovoljstvo učenika i učitelja. Usmene pohvale, razgovor s učenicima i roditeljima. Izrada plakata.	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Ana Rendulić, učiteljica glazbene kulture	

7.7.3. GLAZBENA RADIONICA

CILJ		Upoznavanje osnovnih elemenata gl. jezika, razvijanje gl. kreativnosti,naučiti čitati i pisati note,naučiti svirati blok flautu
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina,fine motorike, koncentracije,upornost,rad u grupi
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Samostalno će moći izvesti skladbu, javno nastupati.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Kreativni rad,javni nastupi(šk.privedbe),smotre(Goranski glasi),posjet kazalištu (glazbena priča)
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici uče svirati i pjevati, uvježbavaju za nastup.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Met.usmenog izlaganja,demonstarcije,met.pisanja
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 šk. sat tjedno
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Nabava blok flauti,kajdanki
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog napretka učenika,poticanje samovrjednovanja u svakodnevnom radu
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljica Tina Malnar i učenici

7.7.4. SVIRANJE GLAZBALA

CILJ		Upoznavanje osnovnih elemenata gl. jezika, razvijanje gl. kreativnosti, naučiti čitati i pisati note, naučiti svirati blok flautu
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina, fine motorike, koncentracije, upornost, rad u grupi
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Samostalno će moći izvesti skladbu, javno nastupati.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Kreativni rad, javni nastupi (šk. priredbe), smotre (Goranski glasi), posjet kazalištu (glazbena priča)
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici uče svirati i pjevati, uvježbavaju za nastup.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Met.usmenog izlaganja, demonstracije, met.pisanja
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 šk. sat tjedno
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Nabava blok flauti, kajdanki
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog napretka učenika, poticanje samovrjednovanja u svakodnevnom radu
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljica Tina Malnar i učenici

7.7.5.. ETWINNING PROJEKATA / GLAZBENI VLAKIĆ/ MUSIC TRAIN

CILJ		Cilj je osvijestiti glazbu te doprinijeti rastu i razvoju poimanja glazbe.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		<ul style="list-style-type: none"> • Podizanje svijesti i važnosti tradicije u spoju sa suvremenim načinima glazbenog izražavanja • poboljšavanje digitalnih kompetencija učenika • poticanje suradnje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Učenik će moći razlikovati vrstu glazbe i oblik glazbe. Izraditi svoje glazbalo
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualno , u paru i timu
	SUDIONICI	Učenici
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno muziciraju, proučavaju, snimaju i zapisuju.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Učitelj podučava, potiče, usmjerava te pruža povratnu informaciju o napretku. Snimke i radove postavljati na twinspace Projekta i Facebook stranicu Glazbeni vlak.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom cijele školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Individualno praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, prezentaciji.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ana Rendulić, učiteljica glazbene kulture

7.7.6. PLES

CILJ	Razvijati kreativnost i pozitivan odnos prema radu. Usmjeravanje učenika na fizičke aktivnosti,inicijativnost, samostalnost,suradnju, timski rad, orginalnost u izražavanju. RAZVIJANJE SMISLA ZA SKLADNOST POKRETA.						
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Timski rad, demonstracija, maštanje, zamišljanje...plesni projekti i nastupi. sadržajno provođenje slobodnog vremena,kreativno izražavanje usvojenim plesnim tehnikama.... RAZVOJ PRIRODNOŠTI, KOORDINACIJE POKRETA.						
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći izraziti, pokazati, primijeniti...Važno je da učenici prihvate ritam i povežu ga s melodijom(nakon toga treba prijeći na pravilno izvođenje plesa).						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td> <td>Plesne koreografije, različite plesne formacije,vježbe napetosti i opuštanja,pravilno držanje tijela.</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>Učiteljica i učenici</td> </tr> <tr> <td>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</td> <td>Međusobno se nadopunjaju uz učiteljicu u stvaranju koreografije, osmišljeno i aktivno koriste i upotpunjuju svoje slobodno vrijeme,druže se, surađuju.</td> </tr> </table>	OBLIK	Plesne koreografije, različite plesne formacije,vježbe napetosti i opuštanja,pravilno držanje tijela.	SUDIONICI	Učiteljica i učenici	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Međusobno se nadopunjaju uz učiteljicu u stvaranju koreografije, osmišljeno i aktivno koriste i upotpunjuju svoje slobodno vrijeme,druže se, surađuju.
OBLIK	Plesne koreografije, različite plesne formacije,vježbe napetosti i opuštanja,pravilno držanje tijela.						
SUDIONICI	Učiteljica i učenici						
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Međusobno se nadopunjaju uz učiteljicu u stvaranju koreografije, osmišljeno i aktivno koriste i upotpunjuju svoje slobodno vrijeme,druže se, surađuju.						
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje						
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom nastavne godine						
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Kostimi 300,00 kuna						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje suradnje među učenicima, samovrednovanje naučenih plesnih znanja i vještina, angažman učenika pri stvaranju koreografije, nastupi pred roditeljima, mještanima, ostalim učenicima.						
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	ANABEL MARENICK – PŠ PLEŠCE SANDA ŠTIMAC – PŠ TRŠĆE ALETA PRŠLE – PŠ PREZID						

7.7.7. LIKOVNA GRUPA

CILJ	Obuhvaća nekoliko elemenata; poticanje kreativnosti, mašte, razvoj estetskog senzibiliteta učenika, te poticanje kritičkog odnosa u percepciji okoline i likovnog djela. Izražavanje putem kreativnog procesa –stvaranje vlastitih predmeta, te rad u grupi doprinosi intelektualnom i socijalnom razvoju djeteta, a poseban naglasak stavljamo na senzibilizaciju učenika za kulturnu baštinu svoga kraja, ekologiju i održivi razvoj kao bitan element kurikuluma škole. Cilj je da učenici svojim idejama sudjeluju u estetskom uređenju škole, te da se prati školske projekte i likovne natječaje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Stvaralačkim radom učenici produbljuju znanja iz likovnog jezika i postaju vještiji u primjeni i kombinaciji raznih likovnih tehniki i materijala. Bitna zadaća ove aktivnosti je i to da učenici koristeći razne alate i materijale razviju potrebne motoričke vještine, zadovolje potrebu za istraživanjem, ali i samopotvrđivanjem u aktivnosti koja rezultira konkretnim "proizvodom". U praktičnom oblikovanju i uređivanju škole za razne blagdane učenik će razviti osjećaj za boju, oblik, harmoniju, te voditi računa o izgledu okoline u kojoj uči i boravi, i tako vrednovati svoj rad kao i rad ostalih učenika.	
Način realizacije	OBLIK	Rad likovne grupe se realizira kroz analitičko promatranje, slobodno istraživanje i praktičan individualni ili grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici rade u klasičnim školskim likovnim tehnikama (slikanje, crtanje, trodimenzionalno oblikovanje) ali se predviđa i korištenje drugih, npr. otpadnih materijala. Metode u motivaciji: analitičko promatranje, učenje putem zorova, uočavanje, razlikovanje... Metode u realizaciji: kombiniranje variranje, građenje i razlaganje bojom, crtom, plohom, masom...
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj priprema potrebna sredstva, te metodom demonstracije i usmenog i izlaganja uvodi učenike u likovni problem te ih motivira za predstojeće zadatke,	
TRAJANJE IZVEDBE	Izvannastavna aktivnost se izvodi u svakoj školi jedan sat tjedno, 6. ili 7. sat	
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE	Koristimo klasične crtačke, slikarske i kiparske materijale koji se preporučuju za djecu tog uzrasta, ali zbog ograničenih sredstava sve više u opticaj ulaze prirodni, otpadni i reciklirani materijali i sredstva koje donose sami učenici i učitelj.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na izvannastavnim aktivnostima ne ocjenjuje se brojčano već samo opisnom ocjenom u bilježnici za pregled izvannastavnih aktivnosti. Samo praćenje ishoda se ostvaruje izlaganjem učeničkih radova u školi i sudjelovanjem na likovnim natječajima.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lovorka Gračanin Knežević	

8. MEĐUPREDMETNE TEME

8.1.Osobni i socijalni razvoj

8.1.1. MEĐUNARODNI PROJEKT „GOVORIMO JEZIKOM PRIJATELJSTVA“

CILJ		Učenici će radom na projektu razvijati komunikacijske i socijalne vještine, upoznavati druge kulture, razmjenjivati znanja, iskustva i razvijati dobre odnose s vršnjacima iz susjedne Slovenije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		OŠ „Petar Zrinski“ Čabar djeluje u pograničnom području s Republikom Slovenijom.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - razviti osobne sposobnosti i identitet, - komunikacija na hrvatskom i slovenskom jeziku, - izvršavanje preuzetih obveza, - izrada predmeta od prirodnih materijala.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	SUDIONICI	učenici 1.-4. razreda
	NAČINI UČENJA	Istraživački rad učenika, praktični rad, posjete.
METODE POUČAVANJA		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, potrošni materijal boja za pisač, računalno, pristup internetu, troškovi prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evaluacije aktivnosti, foto dokumentacija, vođenje dnevnika praćenja, broj sudionika. Konkretnе aktivnosti planirane u planu aktivnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učitelji razredne nastave i pedagoginja škole. Suradnici iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu

8.1.2.TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA

CILJ		Razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina učenika od 3. do 7. razreda kao osnovnog preuvjeta prevencije ovisničkih ponašanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti. Istraživanja provođena na razini Primorsko-goranske županije govore o sve ranijim iskustvima djece vezanim uz konzumaciju alkoholnih pića i cigareta.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Ospozobiti učenike za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija Razviti komunikacijske i socijalne vještine. Donositi odgovorne odluke vezane uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Timski rad, grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji.
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionicama na satovima razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, fotoaparat, računalo i projektor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, prezentacije projekata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Razrednici: 3.-7. razreda Pedagoginja škole: Ksenija Petelin

8.1.3.PROMEHS- PROMOCIJA MENTALNOG ZDRAVLJA U VRTIĆIMA I ŠKOLAMA

Projekt	Erasmus+ KA3 projekt PROMEHS – Promocija mentalnog zdravlja u vrtićima i školama
Ciljevi projekta	Razviti kurikul utemeljen na dokazima za promociju mentalnog zdravlja u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama, provesti edukaciju odgajatelja, učitelja i nastavnika, implementirati ga kroz aktivnosti u vrtiću odnosno satove razrednika u osnovnim i srednjim školama, te provesti evaluaciju s ciljem provjere njegove efikasnosti. Drugim riječima, cilj projekta je razvoj, implementacija i evaluacija kurikula za mentalno zdravlje djece i mladih u dječjim vrtićima, osnovnim, te srednjim školama, kako bi se ojačala povezanost između školskih programa temeljenih na istraživačkim rezultatima i odgojno-obrazovnih institucija, odnosno osnažila veza između znanosti, prakse i politika. Voditeljica projekta je prof. dr. sc. Ilaria Grazzani (Sveučilite u Milanu, Italija), a suradnici na projektu su: Sveučilište u Malti - Universita ta Malta , Sveučilište u Latviji - Latvijas Universitate , Sveučilište u Rumunjskoj - Universitatea Stefan Cel Mare Din Suceava , Ministarstvo obrazovanja Rumunske - Inspectoratul Scolar al Judetului Suceava , Sveučilište iz Grčke - Panepistimio Patron , te Sveučilište iz Portugala - Faculdade de Motricidade Humana . Hrvatska je također uključena s tri predstavnika: Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Rijeci , Odjelom gradske uprave za odgoj i školstvo Grada Rijeke , te Upravnim odjelom za odgoj i obrazovanje Primorsko-Goranske županije .
Očekivani ishodi projekta	Teorijsko uporište kurikula je poticanje socijalno-emocionalnog učenja kod djece i mladih, razvijanje psihološke otpornosti , te osnaživanje mentalnog zdravlja . Stoga se za djecu/učenike očekuje povećanje socijalno-emocionalne dobrobiti jačanjem njihovih stavova prema sebi, drugima i učenju, te reduciranje teškoća u ponašanju, agresivnosti, emocionalnih teškoća i anksioznosti. Očekuje se povećanje njihove psihološke otpornosti kako u odgojno-obrazovnom kontekstu tako i u svakodnevnom životu. Za odgajatelje/učitelje/nastavnike očekuje se povećanje razine motivacije i zadovoljstva poslom , poboljšanje njihovog odnosa s djecom i adolescentima te vještina otpornosti. Također, teži se reduciraju potencijalnih teškoća mentalnog zdravlja, stresa i sagorijevanja na poslu. Tijekom besplatne edukacije odgojno-obrazovni djelatnici će produbiti svoje znanje o socijalno-emocionalnom učenju, otpornosti i prevenciji rizičnog ponašanja te usvojiti nove metode rada za osnaživanje svog vlastitog mentalnog zdravlja i mentalnog zdravlja djece i adolescenata.
Namjena	Program je namijenjen osnaživanju mentalnog zdravlja: <ul style="list-style-type: none">• Djece/učenika• Odgajatelja u dječjim vrtićima• Učiteljima u osnovnim školama (razredna nastava)• Nastavnicima u osnovnim školama (predmetna nastava)• Nastavnicima u srednjim školama• Roditeljima djece uključene u provedbu kurikula

Nositelj odgovornost	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić, voditeljica PROMEHS projekta za Hrvatsku Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci, e-mail: sanjatv@uniri.hr http://www.ufri.uniri.hr/hr/naslovnica/14-hr/naslovnica/3887-medunarodni-znanstveni-istrazivacki-i-strucni-projekti.html
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> Izrada kurikula, znanstvena i stručna recenzija kurikula, priprema materijala za odgajatelje, učitelje, nastavnike, djecu, roditelje i nositelje obrazovnih politika – od veljače 2019-do listopada 2020. Virtualna Nacionalna PROMEHS konferencija – <u>14. listopad 2020.</u> Virtualni sastanci s ravnateljima – <u>6. studeni 2020.</u> Pre-test putem online upitnika za odgajatelje/učitelje/nastavnike uključene u istraživanje – <u>studeni 2020.</u> Sastanak s roditeljima djece/učenika uključenih u istraživanje – <u>prosinac 2020</u> Post-test putem online upitnika – <u>travanj 2021.</u> 16 sati EDUKACIJE za odgajatelje/učitelje/nastavnike na Učiteljskom fakultetu u Rijeci – <u>lipanj 2021.</u> Radni materijali i priručnici za promociju mentalnog zdravlja (za odgojno-obrazovne djelatnike, djecu/učenike i roditelje) Sastanak s roditeljima djece/učenika uključenih u istraživanje – <u>rujan 2021.</u> IMPLEMENTACIJA kurikula u vrtićima/školama – <u>od rujna 2021.</u> koja se sastoji of provedbe minimalno 12 aktivnosti u trajanju od 12 tjedana (1 aktivnost tjedno na satu razrednog odjela) 9 sati supervizije tijekom implementacije – <u>rujan 2021. – prosinac 2021.</u>
Vremenik	Listopad 2020. – prosinac 2021. godine
Troškovnik	Sve troškove pokriva projekt PROMEHS (osim troškova smještaja tijekom edukacije)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> Izrada kurikula je vrednovana znanstveno i stručno putem višestrukih recenzija a izrađivali su je stručnjaci iz odgoja i obrazovanja, te iz područja socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i mentalnog zdravlja Stjecanje kompetencija tijekom EDUCACIJE za odgojno-obrazovne djelatnike biti će vrednovano putem <u>Agencije za odgoj i obrazovanje.</u> Kako bi se utvrdila učinkovitost kurikula za promociju mentalnog zdravlja u vrtićima i školama, odgojno- obrazovni djelatnici, djeca/učenici i roditelji, ispunjavati će <u>online upitnike</u> za provjeru njihovih <i>socijalno-emocionalnih vještina, otpornosti i rizičnih ponašanja, prije i nakon same implementacije kurikula.</i>

8.1.4.PRVA POMOĆ

<i>CILJ</i>	-Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje, podizanje razine svijesti o važnosti poznavanja osnovnih postupaka prve pomoći kako bi u slučaju potrebe pomogli sebi i svojim najbližima. - Učenjem i usvajanjem znanja i vještina u pružanju prve pomoći, pripremanje za nenadane situacije, pri čemu učenici naše škole, svojim znanjem i primjenom naučenog, mogu spašavati živote.	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	-usvajanje zadaća i načela Crvenog križa na teorijskoj i praktičnoj razini - upoznati učenike s mogućim ozljedama pri igri i u realnom životu te načinima kako pomoći sebi i drugima do dolaska starije osobe ili hitne medicinske pomoći - osposobljavanje podmlatka za pružanje prve pomoći u potrebnim situacijama - u edukaciji iz prve pomoći uključiti preporuke za sprečavanje koronavirusa - pripremanje učenika za natjecanje podmlatka Crvenog križa - Obilježavanje važnih datuma vezanih za Crveni križ - posjet akciji dobrovoljnog darivanja krvi za potrebe Hrvatskog zavoda za transfuziju (Svjetski dan darivatelja krvi)	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	- upoznati se temeljnim pojmovima prve pomoći, sterilnim i zavojnim materijalom, ozljedama koje mogu nastati u igri i realnom životu. -uči uputiti poziv hitnoj medicinskoj službi - upoznaje s krvarenjima, besvjesnim stanjem - reanimacija na lutki Učenik će se educirati za samopomoć i za pružanje prve pomoći drugome do dolaska starije osobe ili hitne medicinske pomoći	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni rad, grupni rad, timski rad, individualni rad, rad u parovima Učionička i izvanučionička nastava
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici PŠ Gerovo, PŠ Tršće, PŠ Prezid, PŠ Čabar Učitelji, vanjski suradnici-udruge, Crveni križ Čabar
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima , pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoć, koristiti digitalne medije za prenošenje informacija, praćenje demonstracija članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju pružanje prve pomoći, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.

<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - teoretski dio – rad u učionici - praktični dio – rad u prostorijama Crvenog križa - sudjelovanje u akcijama i aktivnostima GDCK - posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu - priprema potrebnih materijala, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti (radionica, predavanja, posjet vanjskih suradnika/ stručnih službi)
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine, 35 školskih sati Tršće – svaki drugi ponedjeljak 7. i 8. sat (i prema dogovoru) Prezid – svaki drugi ponedjeljak 7. i 8. sat (ili prema dogovoru) Gerovo – svaki drugi utorak 7. i 8. sat (ili prema dogovoru) - prema hodogramu aktivnosti Crvenog križa PGŽ Čabar -
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	<ul style="list-style-type: none"> -potrošni materijal za materijale i testove oko 100 kn - ostale troškove snosi organizacija Crvenog križa troškovi prijevoza u Zagreb, posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa <ul style="list-style-type: none"> - sredstva i pomagala za pružanje prve pomoći hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, ICT- računalo
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje suradnje i timskog rada, praćenje individualnog napredovanja kroz pismene provjere i provjere praktičnog znanja snalaženja u stresnim situacijama - rezultati postignuti na natjecanjima
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	<p>Učiteljice:</p> <p>Helena Rant Malnar (Gerovo, Prezid) Sanja Branišelj Paulin (Tršće) Ivana Obajdin (Čabar) Gradsko društvo Crvenog križa Čabar ERIPIO searchandrescue - Ivan Kanjer Učenici: sedmih i osmih razreda PŠ Gerovo, PŠ Prezid i PŠ Tršće i MŠ Čabar</p>

8.1.5.FILM SVIMA I SVUGDJE on line

CILJ		Učenici će radom na projektu usvajati osnove medijske kulture s posebnim naglaskom na prilagodbu filmova gluhoj i nagluhoj djeci
OBRAZLOŽENJE CILJA		Medijska kultura osposobljava učenike za samostalno snimanje filama uz korištenje neophodne tehnike te učenje znakovnog jezika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - naučiti osnovne pojmove važne za snimanje filma, - poticanje aktivnog korištenja tehnologije za snimanje, - učenje znakovnog jezika. - znati kritički se odnositi prema različitim izvorima informacija,
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	SUDIONICI	učenici 3. i 4. razreda,
	NAČINI UČENJA	Istraživački rad učenika, likovno izražavanje, korištenje tehnologije
METODE POUČAVANJA		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu.
TRAJANJE IZVEDBE		4 susreta po 2 sata
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, boja za pisač, računala, pristup internetu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Javna prezentacija snimljenih filmova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Radmila Urh, Sanda Štimac i Ksenija Petelin te i vanjski suradnici Udruga Filmaktiv i Udruga gluhih i nagluhih Primorsko-goranske županije

8.1.6. „ZDRAV ZA 5“- PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

CILJ		Podizanja razine javnozdravstvene svijesti kod djece o štetnosti sredstava ovisnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Grupni rad, rad u paru, frontalni rad
	SUDIONICI	učenici 8. razreda Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionici na satu razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog rednog izlaganja i interaktivne-komunikacijske radionice.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, fotoaparat, računalo i projektor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Razrednici 8. razreda i pedagoginja škole Policajski službenik

8.1.7. MAŠKARE U ŠKOLI

CILJ		Sudjelovati u maškaranoj zabavi u školi, upoznati običaje našega kraja u vrijeme poklada.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Učenik će naučiti običaje svoga kraja u pokladno vrijeme, dobrobiti koje pruža takva vrsta druženja kao i pozitivan utjecaj na odgoj i ponašanje.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		samostalno i kreativno planirati slobodno vrijeme, kreativno osmišljavanje maske, uživljavanje u ulogu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	frontalni, grupni, rad u paru
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda, učitelji
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici osmišljeno koriste slobodno vrijeme, razgovaraju, plešu, pjevaju
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1.školski sat (sat razrednog odjela)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		maškarani kostimi, maske
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		kreativnost u stvaranju maske i maškaranog kostima, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost, prigodne nagrade
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Jelena Križ, Ivana Lazički- Lipovac, Radmila Urh

8.1.8.MOJ ZAVIČAJ – TIM UČITELJICA PŠ GEROVO

CILJ		-upoznati naselje Prezid i njegove kulturne povijesno znamenitosti
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		-posjet Područnoj školi Prezid -razgledavanje kuće Vesel i Zavičajne zbirke -posjet imanju Mlakar
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		-družiti se s učenicima Područne škole Prezid upoznati kulturno-povijesne znamenitosti mjesta -razgledati kuću Vesel, Zavičajnu zbirku i imanje Mlakar
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-poludnevni izlet u Prezid -posjet i razgledavanje PŠ Prezid, kuće Vesel, Zavičajne zbirke i imanja Mlakar
	SUDIONICI	-učenici 1.- 4.r. PŠ Gerovo i učiteljice: Irena Hudolin, Gordana Kovač, Tamara Vukić i Helena Zbašnik
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Razgledavanje, promatranje, aktivno slušanje
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Razgovor, istraživačka nastava, demonstracija, iskustveno učenje
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom mjeseca travnja 2020. g.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz učenika školskim kombijem
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza terenske nastave na sljedećem satu razrednog odjela, prirode i društva i hrvatskoga jezika
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave: Irena Hudolin, Gordana Kovač, Tamara Vukić/ Tatjana Turk i Helena Zbašnik

8.1.9. MEĐUNARODNA SURADNJA- POSJET UČENIKA I UČITELJA OŠ „HEROJA JANEZA HRIBARJA“ IGA VASI IZ REPUBLIKE SLOVENIJE PŠ PREZID

CILJ	druženje učenika i učitelja dviju škola
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	provođenje sportskih aktivnosti, zблиžavanje, suradnja učenika na međudržavnoj razini
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	samostalno izvoditi osnovne strukture gibanja i prirodne oblike kretanja spoznati prošlost zavičaja i kulturnu baštinu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	usmenog izlaganja; razgovora; demonstracije, pokazivanja; postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka
TRAJANJE IZVEDBE	U skladu s epidemiološkim uvjetima
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	obruči, čunjevi, užad, lopte
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izvješća i pedagoška dokumentacija
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	učitelji i učenici PŠ Prezid i OŠ Iga Vas

8.2.ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

8.2.1. PROGRAM EKO-ŠKOLA

CILJ		Ekološkim djelovanjem potičemo učenike da zapažaju ljepote i vrijednosti kraja u kojem žive, ali i vrijednosti humanog, tolerantnog i radom obilježenog suživota.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program u svojim aktivnostima razvija vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> -učenici će razumjeti važnost života u čistom i očuvanom okolišu, -donositi odgovorne odluke vezane uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - projektna nastava - izvanučionička nastava - terenska nastava - izvannastavne aktivnosti - rad u školskom vrtu - natječaj „Eko-fotka“
	SUDIONICI	Učenicima, učiteljima, roditeljima i djelatnicima škole i lokalnoj zajednici
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u eko-projektima, sakupljanje u akcijama sakupljanja starog papira, plastike, otpadnih baterija, uređenje unutrašnjosti
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - stvaralačke radionice - tematska predavanja - timski rad - grupni rad
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Alat za uređenje vrta, uredski materijal,fotoaparat
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, dnevnik eko-patrole.
KOORDINATORI AKTIVNOSTI:		Ravnateljica: Silvana Šebalj-Mačkić Pedagoginja: Ksenija Petelin, Učiteljici/ce razredne i predmetne nastave: Ivana Lazički-Lipovac, Dunja Mačkić-Vančina, Martin Kvaternik, Gordana Kovač, Bernardka Helena Rant Malnar, Mirela Radošević, Sanda Štimac Dejan Troha, Ljiljana Turk, Katarina Leš, Anabel Marnić

8.2.2. ČUVARI PRIRODE I MLADI EKOLOZI

CILJ	Razvijati ekološku svijest učenika kako bi načinom mišljenja i ispravnim navikama razvijali etički stav prema prirodi i čuvali njene ljepote.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Upoznati učenike sa značenjem ekologije, aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša te njegovati pozitivne navike u brizi za okoliš. Motivirati učenike na boravak u prirodi, razvijati kod učenika radne navike, stvaranjem pozitivnog ozračja tijekom radnih aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Njega i održavanje biljaka u prostoru škole, uređenje školskog vrta, upoznavanje različitih vrsta biljaka i životinja (s naglaskom na zaštićene vrste), briga za ptice tijekom zimskih mjeseci, sortiranje prikupljenog otpada, održavanje čistoće prostora, obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz ideju zaštite okoliša, kreirati uratke od prirodnog i otpadnog materijala.
NACIN REALI- ZACIJE	OBLIK Učionička i izvanučionička nastava, rad u paru ili manjoj skupini. Sudjelovanje u projektu „Učenje i igra u vrtu“ (tim učitelja MŠ Čabar). Sudjelovanje u projektu „Jedi lokalno -misli globalno“ (tim učitelja PŠ Gerovo).
	SUDIONICI Učenici od 1. do 4. razreda Učiteljice: Gordana Kovač (PŠ Gerovo)-srijeda, 5. sat Helena Zbašnik (PŠ Gerovo)-ponedjeljak, 6. sat Ivana Lazički-Lipovac (MŠ Čabar)-četvrtak, 5. sat
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici) Sudjelovanje u raznim aktivnostima u kojima neposredno utječemo na čistoću okoliša, zbrinjavanje starog papira i otpada te izgled školskog vrta i cvjetnjaka (sadnja, sijanje, briga o biljkama, branje i sušenje biljaka, priprema ljekovitih pripravaka).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Praktični radovi, iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, čitanje, pisanje, stvaralačko izražavanje.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Tegle i zemlja za cvijeće, ukrasno bilje, sadnice cvijeća, zemlja za cvijeće, zaštitne rukavice, alat za rad u vrtu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje angažmana učenika u realizaciji postavljenih zadataka i odnosu prema prirodi, vođenje dnevnika rada.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Gordana Kovač (PŠ Gerovo), Sanda Štimac (PŠ Tršće) Ivana Lazički-Lipovac (MŠ Čabar)

8.2.3. UČENJE I IGRA U VOĆNJAKU

CILJ		steći osobno iskustvo rada u voćnjaku
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		sudjelovati u berbi i preradi jabuka i šljiva
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		sudjelovati u berbi voća, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane, osvijestiti važnost voća u piramidi prehrane
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – grupni rad u voćnjaku, momčadske igre
	SUDIONICI	učiteljice i učenici razredne nastave PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u voćnjaku i školskoj kuhinji
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE		rujan - listopad
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		pribor za rad u voćnjaku
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		konzumacija prerađevine
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učiteljice i učenici razredne nastave

8.2.4. CAP PROGRAM - PROGRAM PREVENCije ZLOSTAVLJANJA DJECE

CILJ		Naučiti dijete prepoznavanju potencijalno opasnih situacija, pomaže u jačanju samopouzdanja, lakšem suočavanju s problemima, a roditelje, učitelje i osoblje škole osposobljava za pomoć u sprječavanju zlostavljanja djece.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Cap program vrlo je dobro prihvaćen među učenicima. Njeguje i potiče unutrašnje snage svakog djeteta: siguran, jak, slobodan
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati potencijalno opasnu situaciju, • razviti vještinu ponašanja i postupanja na siguran način, • donošenje odgovornih odluka i razumijevanje, posljedica izbora.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Timski rad, grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji.
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionicama i u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice, igranje uloga.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, fotoaparat
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ksenija Petelin, Silvana Šebalj-Mačkić, Davorka Janeš, Tatjana Turk-Đuranić

8.2.5. OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

CILJ		Aktivnim sudjelovanjem u procesu nastanka brašna i kruha osvijestiti važnost koju kruh i žitarice imaju u ljudskoj prehrani.
OBRAZLOŽENJE CILJA		- razvijati pozitivan stav prema zdravoj prehrani - poticati osnovne vještine u pripremi hrane - sudjelovati u procesu nastanka brašna i nastanka kruha - poticati samostalnost i radne navike
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Interaktivno sudjelovanje u radionici s ciljem upoznavanja procesa „ od zrna do kruha“.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razgledavanje i radionica.
	SUDIONICI	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.- 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Razgledavanje mlini i stručno vođena radionica
METODE POUČAVANJA		Demonstracija, istraživanje, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE		Poludnevni izlet tijekom mjeseca listopada
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Predstavljanje ostvarenih uradaka s radionice, kviz, razgovor o dojmovima učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave

8.2.6. PROJEKT ŽIVJETI U SUGLASJU S PRIRODOM – TIM UČITELJICA PŠ GEROVO

CILJ	Osvijestiti učenike kako živjeti u suglasju s prirodom.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	- upoznati značenje ekologije - aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša - učiti kako samostalno proizvoditi hranu -učiti kako na kvalitetan način iskoristiti slobodno vrijeme -motivirati učenike za boravak na svježem zraku -razvijati radne navike
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	-upoznati koje su prednosti i potencijali naše škole -posijati i posaditi sadni materijal -koristiti uzgojeno ljekovito bilje u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	Demonstracija, razgovor, praktični rad, istraživačka nastava, radionice
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-priprema školskog vrta, radni alat, -prijevоз do eko gospodarstva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-planira se izrada fotodokumentacije -konzumiranje plodova
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	RN PŠ Gerovo, voditelj škole PŠ Gerovo i učiteljica biologije H.Rant-Malnar

8.2.7. UČENJE I IGRA U VRTU – TIM UČITELJICA PŠ PREZID

CILJ		steći osobno iskustvo rada u vrtu
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		putem raznih aktivnosti (sijanje, sađenje, zalijevanje, održavanje vrta) učenici će steći pravilan odnos prema biljkama u vrtu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		učenici će moći upoznati razne vrste biljaka, sudjelovati u radovima u vrtu, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – grupni rad u vrtu, momčadske igre
	SUDIONICI	učiteljice i učenici razredne nastave PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u vrtu
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE		svibanj
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		alat za rad u vrtu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učiteljice i učenici razredne nastave,

8.2.8.POJEKTI NAŠ POVRTNJAK OD PROLJEĆA DO PROLJEĆA I UČIONICA NA OTVORENOM- PŠ PLEŠCE

CILJ	Ospozoriti učenike za stvaranje pozitivnih navika i stavova o važnosti zdrave i pravilne prehrane, te razvijanje ekološke svijesti.	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Tjelesnom aktivnošću i boravkom na svježem zraku pozitivno utjecati na pravilan razvoj i zdravlje djece, poticanje međugeneracijske solidarnosti, uključivanje učenika u istraživanje tradicijskog povrtnjaka, razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode, njegovanje kulturne baštine.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Uređen vrt i povrtnjak, Uređena učionica na otvorenom, te etno kutak.	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Učionički i izvanučionički rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učitelji mlađih razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Analiziranje, promatranje, mjerjenje, istraživački rad
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Metoda demonstracije, čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, crtanje, promatranje.	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom nastavne godine	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Učiteljice Katarina Leš, i Anabel Marenić	

8.2.9. ZDRAVOŠKOLCI

CILJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenike upoznati sa potrebom očuvanja zdravlja i prevencije bolesti te naglasiti važnost higijene u svakodnevnim situacijama. 2. Upoznati učenike sa osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, čišćenje i briga o cvijeću. 3. Suradnja sa ustanovama čije je područje rada higijena i zdravstvena preventiva i liječenje. 4. Uređenje panoa škole sa informativnim sadržajima vezanim uz higijenu i obilježavanje međunarodnih dana vezanih uz zdravlje tijekom školske godine. 5. Razvijanje praktično – radnih vještina za svakodnevni život. 6. Razumijevanje i prepoznavanje iznimnih situacija u svakodnevnom životu u kojima treba pružiti prvu pomoć i pozvati hitnu pomoć. 7. Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći. 8. Razvijanje svijesti o potrebi humanitarnog djelovanja u vlastitoj okolini i u različitim životnim okolnostima diljem Svijeta. 9. Razvijanje svijesti o potrebi suradnje s humanitarnim organizacijama. 	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Osvijestiti potrebu za praktičnim radom, probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje ukućanima te razvijati motoriku, - osvestiti o potrebi za redovitom higijenom, - pomoći učenicima da se osamostale u životu, razviju samopouzdanje i pokažu samoinicijativu. 	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u uređenju školskih panoa u prigodi obilježavanja međunarodnih dana, - prepoznati iznimne situacije u kojima treba pružiti prvu pomoć i pozvati hitnu pomoć, - usvojiti temeljna znanja i vještine postupaka prve pomoći - pripremiti zdravi obrok i napitak, - shvatiti potrebu za uključivanjem osoba s posebnim potrebama u širu okolinu, - svladati osnove šivanja, kuhanja, čišćenja prostorija i okoliša, - primijeniti postupak pravilnog načina pranja ruku i zubi, - pravilno razvrstati kućanski otpad. 	
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	frontalni rad, skupni rad, individualni rad, rad u parovima te grupni rad učionička i izvan učionička nastava
	SUDIONICI	Učenici Gerovo, Prezid i Čabar učitelji, roditelji, vanjski suradnici-udruge, Crveni križ-ogranak Čabar
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima, pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoć, praćenje demonstracija članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju

		pružanje prve pomoći, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Priprema potrebnih materijala, uključivanje roditelja u proces učenja, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti (radionica, predavanja, posjet vanjskih suradnika/ stručnih službi).
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Svaki drugi utorak od 16.00 – 17.30 Ukupno: 35 sati tijekom cijele školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Papir u boji, flomasteri u boji, ljepilo, plakati, računalo, časopisi, fotoaparat, pribor za sadnju/obradu zemlje, stolnjak, pribor za kuhanje, sredstva i pomagala za pružanje prve pomoći, izvori za učenje
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Sustavno praćenje i poticanje praktičnog rada učenika tijekom trajanja aktivnosti te povećanje interesa i osvješćivanje realnih ekoloških i zdravstvenih problema u čijem rješavanju možemo sudjelovati. Učenička samoprocjena rada, plakati, izvještaji za web stranicu škole, prezentacija učeničkih radova, fotografije, vlastiti refleksivni dnevnik.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Bernardka Helena Rant Malnar Sanja Branišelj Paulin

8.2.10.KREATIVNI EKOLOZOI

CILJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj i jačanje ekološke svijesti te izgradnja pravilnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirodnog okoliša. 2. Razvoj ekološke kulture i zalaganje za stalni i raznoliki napredak zaštite okoliša – ljubav prema svakom čovjeku. 3. Suradnja sa sličnim ustanovama čije je područje rada zaštita prirode ali i međusobnim povezivanjem eko grupe u razrednoj nastavi. 4. Uređenje školskog vrta i uzgoj cvijeća u školskim prostorima. 5. Uređenje panoa škole sa informativnim sadržajima vezanim uz zaštitu okoliša i obilježavanje međunarodnih dana tijekom školske godine. 6. Razvijanje praktično – radnih vještina za svakodnevni život (kuhanje, šivanje, eko-čišćenje). 				
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Promicanje suvremenih ekoloških stajališta, stjecanje ekoloških navika i usklađivanje ponašanja prema prirodi. - Osvještavanje potrebe za stalnim suprotstavljanjem onečišćenju prirodnog okoliša. 				
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati zaštićene i ugrožene biljke i životinje s naglaskom na ljekovitom bilju, - urediti okoliš škole i školskih unutarnjih prostora - sudjelovati u uređenju školskih panoa u prigodi obilježavanja međunarodnih dana, - prepoznati važnost sudjelovanja u akcijama skupljanja i recikliranja čepova, papira i baterija - izraditi i napisati eko poruke od papira koji će učenici reciklirati te njihovo prevođenje na talijanski i engleski jezik u suradnji s učiteljicama talijanskog i engleskog jezika, - izraditi upotrebljene predmete od recikliranog materijala, - proizvoditi prirodnu kozmetiku, eko produkte za čišćenje - razvrstavati otpad (papir, plastika, staklo), - naučiti da otpad nije smeće, da ga se može preraditi i ponovno upotrijebiti, - prezentirati svoje uratke, - evaluirati stečene vještine za razvoj cjeloživotnog učenja. 				
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>frontalni rad, skupni rad, individualni rad te rad u parovima te grupni rad učionička i izvan učionička nastava</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Učenici PŠ Gerovo, PŠ Prezid Učitelji talijanskog i engleskog jezika, roditelji, vanjski suradnici- udruge.</td></tr> </table>	OBLIK	frontalni rad, skupni rad, individualni rad te rad u parovima te grupni rad učionička i izvan učionička nastava	SUDIONICI	Učenici PŠ Gerovo, PŠ Prezid Učitelji talijanskog i engleskog jezika, roditelji, vanjski suradnici- udruge.
OBLIK	frontalni rad, skupni rad, individualni rad te rad u parovima te grupni rad učionička i izvan učionička nastava				
SUDIONICI	Učenici PŠ Gerovo, PŠ Prezid Učitelji talijanskog i engleskog jezika, roditelji, vanjski suradnici- udruge.				

	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Priprema potrebnih materijala, uključivanje roditelja u proces učenja, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti (radionica, predavanja, posjet vanjskih suradnika).
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Gerovo i Prezid A: svaki drugi četvrtak, 6. i 7. školski sat B: svaki četvrtak 8. sat ukupno: 70 sati tijekom cijele školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Papir u boji, flomasteri u boji, ljepilo, plakati, računalo, časopisi, fotoaparat, pribor za sadnju/obradu zemlje, stolnjak, pribor za kuhanje.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje i poticanje praktičnog rada kod učenika te povećanje interesa i osvješćivanje realnih problema vezanih uz ekologiju u čijem rješavanju možemo sudjelovati. Učenička samoprocjena rada, plakati, izvještaji za web stranicu škole, prezentacija učeničkih radova, fotografije, vlastiti refleksivni dnevnik.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Bernardka Helena Rant Malnar

8.2.11.NAZIV AKTIVNOSTI: POUČNA PČELARSKA STAZA OPG“ARH“, STAZA PREDATORA

CILJ		Upoznati okolicu Tršća, približiti učenicima biljne i životinjske zajednice, naučiti kako nastaje med
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		-osvješćivanje važnosti očuvanja okoliša -uočavanje povezanosti biljaka, životinja i ljudi -promicanje zdravog načina života
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		-opisati način dobivanja meda -objasniti važnost pčela u očuvanju eko sustava -povezati i primijeniti naučeno
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice PŠ Tršće
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatraju, slušaju i sudjeluju u pripremi i realizaciji projekta
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Pripremaju aktivnosti, kontaktiraju OPG-Arh,
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom prvog polugodišta šk.g. 2021./2022.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-sportska, terenska obuća i odjeća -radni materijal za bilježenje podataka
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		-usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi, kviz
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljice PŠ Tršće i učenici

8.3.UČITI KAKO UČITI

8.3.1.PROJEKT: „KAKO UNAPRIJEDITI VJEŠTINE UČENJA?“

CILJ		Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i usvajanje novih vještina učenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Imati razvijene vještine učenja i radne navike temelji su dobrog postignuća koje predstavlja važan zaštitni faktor.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, timski, individualni rad .
	SUDIONICI	Učenici 4. i 5. razreda te učenici s teškoćama u učenju
	NAČINI UČENJA	Suradničko učenje, oluja ideja, diskusija.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti školske pedagoginje, na satovima redovne nastave i satovima razrednog odjela.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal,fotoaparat, priručnik za učenja „Moj dnevnik učenja“
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Razrednici: Radmila Urh, Linda Resman, Davorka Janeš, Marina Vesel, Gordana Kovač, Barbara Ožbolt, Sanja Branišelj Paulin, Ingrid Žorž, Katarina Leš. Pedagoginja:Ksenija Petelin

8.3.2. SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM ČABAR - POSJET KNJIŽNICI UZ MJESEC KNJIGE

CILJ	Upoznati Gradsku Knjižnicu, potaknuti Interes za čitanje, aktivno čitati s razumijevanjem.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Boravak u prostorima knjižnice je poticajan u razvoju navike dolaska i korištenja sadržaja u gradskoj knjižnici (dobro korištenje slobodnog vremena).
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	Samostalno čitati (s razumijevanjem), izražajnije čitati kraće tekstove, pjesme, dijaloge, biti aktivan čitač, biti aktivan slušač, usvojiti norme ponašanja u grupnom/ timskom radu, individualnom radu, u prostorima javnih ustanova, preuzimati odgovornost za svoje ponašanje i ponašanje grupe, poštivati pravila (u prostoru knjižnice i škole, u prometu), poštivati druge, iznositi mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	Poučavanje, razgovor, demonstracija.
TRAJANJE IZVEDBE	Školska 2021./2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slikovnice, knjige.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Likovno izražavanje i prikazivanje pročitanog.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Jelena Križ, Ivana Lazički- Lipovac, Radmila Urh ,djelatnici Gradske knjižnice Čabar.

8.4. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

8.4.1. INFORMATIKA (PROGRAMIRANJE, IZRADA SOFTVERA I OSNOVE INFORMATIKE, mBot LIGA), DODATNA NASTAVA

CILJ		Kroz stjecanje znanja o programiranju u LOGO-u, primjeni u robotici (mBot) i izradi softvera, razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje kao i kreativnost. Produbljivanje funkcionalnog znanja kroz teorijske sadržaje o IKT.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje vještina i sposobnosti rješavanja problemskih zadataka ▪ razvijanje sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, specijaliziranja i generaliziranja, konkretniziranja i apstrahiranja ▪ razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, povezivanja poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja i načina rješavanja problema
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rješavati matematičke i logičke zadatke kroz stvaranje programskih procedura u određenom programskom jeziku ▪ steći širu sliku o načinu funkcioniranja IKT ▪ korištenje uređaja Microbit i mBota u samostalnom rješavanju zadataka iz svakodnevnog života i povezivanje s drugim STEM predmetima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	<p>Aktivnost programiranja i stvaranja softvera dijelom ostvaruje u informatičkoj učionici, a dijelom preko online nastave.</p> <p>Aktivnosti vezane uz stjecanje znanja o Osnovama informatike najvećim se dijelom odvijaju preko online nastave.</p> <p>U radu se koristi internet; Oracle Academy online tečajevi (Alice, Greenfoot, Eclipse), Skype, elektronička pošta i školski CMS za komunikaciju mentora i učenika u online nastavi.</p>
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici 5., 6. i 8. razreda MŠ Čabar ▪ učenici 5. i 7. razreda PŠ Gerovo ▪ učenici 6., 7. i 8. razreda PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvajanje novih programske naredbi i njihova primjena u praktičnim zadacima ▪ komunikacija elektroničkom poštom s mentorom i slanje rješenja zadataka prema dogovorenim rokovima ▪ uključivanje u online tečajeve na portalu Nikola Tesla i Oracle Academy ▪ online komunikacija putem Skypea i kolaborativni rad učenika različitih područnih škola zajedno
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ frontalno izlaganje novih sadržaja ▪ priprema sadržaja za samostalno rješavanje zadataka kod kuće ▪ mentoriranje pri online tečajevima za LOGO ▪ komunikacija s učenicima putem elektroničke pošte, Skypea i školskog CMS-a
TRAJANJE IZVEDBE		1 sat tjedno (četvrtkom 7. sat u PŠ Gerovo, petkom 7. sat u MŠ Čabar i prema dogovoru s učenicima u poslijepodnevnim satima - online)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici moraju imati osobno računalo kod kuće s vezom na internet i instaliranim programima: MWS LOGO, Alice, Greenfoot, Eclipse, Skype ▪ u školi će se koristiti uređaji Microbit i mBot
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, poticanje na samostalan i timski rad.</p> <p>Natjecanja na gradskoj, županijskoj i državnoj razini u programiranju i osnovama informatike.</p> <p>Izrada softverskih radova i njihova prezentacija učenicima škole, na županijskoj smotri i državnoj smotri.</p> <p>Sudjelovanje na mBot ligi u organizaciji Croatian Makersa.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

8.4.2. MLADI INFORMATIČARI, SLOBODNA AKTIVNOST

CILJ		Ospozivljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom korištenja informatičke tehnologije. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje općeg znanja o pravilnom korištenju računala ▪ stjecanje vještina rada na računalu i razvoj samostalnosti u radu ▪ stjecanje znanja o pravilnom korištenju svih dijelova računala, vanjske memorije te multimedijskih uređaja (digitalni fotoaparat, video kamera, skener...) ▪ učenje osnovnog korištenja programa za obradu teksta, crtanje, reprodukciju multimedijskih materijala ▪ upoznavanje osnovnih načina programiranja i samostalno stvaranje jednostavnih programa <p>razvijanje sistematicnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičkog mišljenja</p>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno koristiti računalo i programe pri crtanju, pisanju, jednostavnih stvaranju programske procedura ▪ primati, pisati i slati poruke elektroničke pošte ▪ koristiti edukativne programe iz različitih područja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. ▪ U radu se koriste internet i specijalizirani edukativni programi (Sunčica, Učilica, PaintNet...). ▪
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici 1. i 2. razreda MŠ Čabar
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
TRAJANJE IZVEDBE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivnost se ostvaruje u MŠ Čabar – svaki drugi tjedan 1 sat (utorkom, 4. sat)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof,

8.4.3.PROMETNA KULTURA/PROMETNA UČILICA

<i>CILJ</i>		Ospozljavanje učenika za samostalno upravljanje biciklom i stjecanje prometne kulture uz praktikum i aplikacije na računalu (prometna učilica)
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Stjecanje znanja:vještine te samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu. Odgovorno ponašanje u virtualnom svijetu te razumijevanje važnosti digitalnih traga i osobne sigurnosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Prepoznati i objasniti prometne znakove i propise, primijeniti stečeno znanje u prometu. -Prijaviti se u sustav Prometne učilice , sudjelovati u natjecanju „ Sigurno u prometu“
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Učionička i izvan učionička nastava.
	<i>SUDIONICI</i>	5. razred , učitelji Tehničke kulture i Informatike.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje ispita iz Prometne kulture, vožnja na poligonu, rad na pješačkom prijelazu. Prijave u sustav Prometne učilice, rad na sadržaju.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Dialoška, tumačenje, praktični rad, rad na računalu.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		70 sati tijekom školske godine PŠ Gerovo.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Nabavka novog bicikla, folije (plastike o prometnim znakovima)
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Testovi za provjeru znanja i sposobnost vožnje bicikla.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ivančica Benković-Managarov Tanja Šebalj-Kocet

8.4.4.EU CODE WEEK

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u međunarodnim projektu EU Code Week te ovom aktivnošću dati svoj doprinos svjetskoj zajednici učitelja i učenika koji svojim aktivnostima pridonose promicanju svjesnosti o važnosti kodiranja i programiranja u svakodnevnom životu 	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> - kodiranje i algoritamsko razmišljanje sastavni su dio života, te se pomoću svakodnevnih aktivnosti učenicima može približiti pojam kodiranja i programiranja, te osmišljavanja algoritamskih koraka 	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Osmisiti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i pretrage informacija - Surađivati s vršnjacima na izradi projekta 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici , učiteljica, tim EU Code Week inicijative
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektну ideju te je realiziraju - Pronalaze slične zanimljive projekte te iskazuju interes za svoju okolinu - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - Vodi učenike pri pronalasku projekata - Osmišljava projektну ideju vezanu uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku 	
TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2021. i po potrebi tokom cijene nastavne godine.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE	<ul style="list-style-type: none"> - prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, 	

TEŠKOĆE	upotreba računala i projektor-a, stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, potvrda organizacije EU Code Week
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mirela Radošević, prof.

8.4.5. STEM DISCOVERY CAMPAIN

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - STEM Discovery Campain je projekt organiziran od strane EUN, Belgija, u kojem se organiziraju aktivnosti vezane uz STEM i STEAM područje i u kojem učenici stječu znanje o tim područjima. Organizira se i međunarodno natjecanje u kojem sudjeluju škole diljem svijeta
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> - STEM i STEAM područja su područja budućih zanimanja te je važno učenike zainteresirati za iste. Putem aktivnosti u projektu učenici sami povezuju stvarni svijet i svijet znanosti, te ih time to područje zaintrigira i postaje im poznato
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Osmisiti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i pretrage informacija - Surađivati s vršnjacima na izradi projekta
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)

	<ul style="list-style-type: none"> - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Vodi učenike pri pronalasku projekata - Osmišljava projektu ideju vezanu uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	2021/2022.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektor-a, stabilna internetska veza
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, potvrda organizacije Scientix
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Mirela Radošević, prof.

8.5.PODUZETNIŠTVO

8.5.1. MLADI ZADRUGARI

CILJ	<p>Organizacija i ostvarivanje programskih aktivnosti zadruge kroz sekcije.</p> <p>Suradnja s drugim učeničkim zadrugama: učeničke zadruge iz Istarske i Zagrebačke županije.</p> <p>Pripreme za Županijsku i Državnu smotru</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<p>Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina, upoznavanje likovnih tehniki, praktični rad, razvoj fine motorike šake, rukovanje različitim alatima i pomagalima, poznавanje obrade različitih materijala, razvoj ekološke svijesti, koncentracija, upornost, dovršavanje proizvodnog procesa. Rad u timu.</p> <p>Upoznavanje bogatstva prirode i iskoristivost prirodnih materijala, upoznavanje postupaka pripreme ljekovitih i jestivih plodova.</p> <p>Poznavanje tehnike izrade recikliranog papira za slike i čestitke, ekološki i estetski odgoj. Rad u grupi i paru. Upoznavanje tehnike šivanja (ručno i strojno).</p> <p>Praktični rad, rukovanje alatom, radni odgoj. Radni i estetski odgoj, upoznavanje osnova tržišta: uređenje prodajne izložbe, komunikacija s gostima i kupcima.</p> <p>Upoznati programe način izrade tiska, foto i video uradaka. Izrada kataloga.</p> <p>Otvaranje škole i učeničke zadruge za suradnju s učeničkim zadrugama u R. Hrvatskoj.</p> <p>Prezentacija i vrijednovanje rada učeničke zadruge na prigodnim i prodajnim izložbama.</p> <p>Upoznati načine prikupljanja i obrade podataka, izrada prikaza i prezentacija rezultata u istraživačkom radu.</p>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati i koristiti najpoznatije ljekovito bilje zavičaja. Upoznati mogućnosti obrade i čuvanja voća(sušenje). Upoznati različite tehnike oblikovanja prirodnih materijala, keramike. Raditi u kombiniranim likovnim tehnikama. Koristiti tehniku pirografije u obradi drva.

	Šivati ručno i na stroju za šivanje – jednostavni oblici (torbe, jastuci...) Raditi u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Vrednovati proizvod/uradak. Osmisliti, oblikovati i predstaviti istraživački rad. Poznavanje rada drugih učeničkih zadruga.
NAČIN REALIZACIJE	<i>OBLIK</i>
	<i>SUDIONICI</i>
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Demonstracija. Mentoriranje učenika.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Potrošni uredski materijal. Gлина, pribor za oblikovanje gline, boje, glazure, pirografi, drvo, pribor i materijal za nakit. Prijevoz za učenike - suradnja s drugim učeničkim zadrugama.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Dan krušaka u Čabru- manifestacija Plodovi gorja. Županijska smotra učeničkih zadruga. Državna smotra učeničkih zadruga. Prodajne izložbe u školi i drugim lokacijama.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Silvana Šebalj-Mačkić, voditeljica UZ „Mrav“ Voditelji sekcija: Tanja Šebalj-Kocet, prof. Davorka Janeš, dipl.uč. Helena Zbašnik, mag.prim.edu. Sanda Štimac, mag.prim.educ.

8.5.2. UČENIČKA ZADRUGA

CILJ		Provodenje različitih aktivnosti zadruge koje se ostvaruju kroz sekcije u svrhu razvoja sklonosti, interesa i sposobnosti te njihova primjena u praktičnom radu rukama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvoj i njegovanje radnih navika, radnih vrijednosti i odgovornosti, poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja. Poticanje inovativnosti i kreativnosti, usvajanje vještina. Rukovanje različitim alatima i pomagalima, poznavanje obrade različitih materijala. Razvoj ekološke svijesti i iskoristivost prirodnog materijala te recikliranje (prenamjena) ambalaže i otpadnih materijala. Smanjenje potrošačkog nagona i isticanje rada vlastitim rukama.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Raditi u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Osmisliti, oblikovati, vrednovati i predstaviti uradak. Prepoznati estetske vrijednosti u uređenju školskog prostora i prodajnih izložbi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u paru i skupini, timski rad, kreativne radionice, praktičan rad, terenski i istraživački rad.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Suradničko učenje kroz praktičan timski i grupni rad.
METODE POUČAVANJA		demonstracija, proces rada prilagođen uzrastu učenika
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrošni uredski materijal, boje, šivaci pribor, drvo za izradu pirografije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Estetsko uređenje školskih prostora, prodajne izložbe povodom Božića i Uskrsa
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Davorka Janeš (PŠ Prezid) Ivana Lazički- Lipovac (MŠ Čabar)

8.5.3. KREATIVNE IGRAONICE

CILJ	- upoznavanje s potrebnim priborom i materijalom te načinima I vrstama rada -demonstracija načina rada,osposobljavanje za samostalnu primjenu naučenoga -svladavanje tehnike ručnog šivanja i pletenja -poštivanje i poticanje osobnog stila učenika i njihova mišljenja -izrada igračaka I društvenih igara svojim rukama -shvaćanje i razumijevanje vrijednosti vlastitog truda te vrijednosti igara i igračaka -približavanje spoznaje o tome koliko mogu sami učenici i za što su sve sposobni -razvijanje spretnosti ruku,maštovitosti,kreativnosti,fine motorike	
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	-ciljano su izabrane tehnike izrade ručnog rada,a i igračke i igre koje su u ovo digitalno doba zaboravljene -osnaživanje volje prema radu -ustrajnost u radu I preciznost u izvedbi	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	-samostalno izraditi jednostavnije vunene predmete i ukrašavati izrađene predmete -pomagati drugom učeniku u procesu -samostalno osmisli i izraditi igračku ili društvenu igru s pravilima, s kockom, igru u prostoru , u paru, puzzle, slagalice, pokrivaljke, premeteljke....	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-samostalni , rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	učenici od 1.-4.razreda
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	-aktivno sudjelovanje u kreativnim igraonicama
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	-objašnjavanje,usmjerenje,pokazivanje, vođenje I prihvaćanje ideja učenika	
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom 2019./2020. školske godine, dva sata tjedno(utorkom 3. i 5.sat)	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	vuna,igle za pletenje,konac u boji,veće igle za šivanje,filc,hamer-papiri,boje za drvo,ljepilo,kistovi,boje za pisač ,fotokopirni papir	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-komunikacija s učenicima -uspoređivanje i analiza rezultata rada -samovrjednovanjerađa	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Helena Zbašnik	

8.6.GRAĐANSKI ODGOJ

8.6.1. PROJEKT GRAĐANIN

CILJ		Učenici će radom na projektu usvajati vještine neophodne za argumentirano iznošenje i zastupanje svog mišljenja. Razvijati će komunikacijske i socijalne vještine te na praktičan način stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima i o pravima i odgovornostima drugih.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Odgovoran građanin temelj je svakog demokratskog društva. Projekt Građanin osposobljava učenike za učinkovito i aktivno obavljanje građanske uloge.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - razviti pozitivan stav prema aktivnom sudjelovanju u životu škole i zajednice u kojoj žive, - steći znanja o nadležnostima i odgovornostima institucija na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini, - naučiti rješavati problemske situacije i preuzimati inicijative, - argumentirano iznositi svoje mišljenje, - znati kritički se odnositi prema različitim izvorima informacija,
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	SUDIONICI	učenici 5.-8. razreda, predstavnici Vijeća učenika
	NAČINI UČENJA	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjeta, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata.
METODE POUČAVANJA		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.
TRAJANJE IZVEDBE		2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, boja za pisač, računalo, pristup internetu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Javna prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Pedagoginja Ksenija Petelin i vanjski suradnici

8.6.2. ETWINNING GRUPA

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u međunarodnim projektima sa školama diljem EU - Poštovati različitosti u europskoj kulturi - Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje - Povezati se s vršnjacima u EU - Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt - Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine - razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje - Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine 	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Ciljevi postavljeni prilikom sudjelovanja u eTwinning projektima su ciljevi važni za život, posao I daljnje školovanje. Učenici postaju su-kreatori vlastitog uspjeha, te time preuzimaju odgovornost za svoj rad. Rezultati eTwinning projekata su vidljivi na internetu, u prezentacijama, online-knjžicama, itd. što učenicima daje opipljiv rezultat vlastitog rada i osjećaj postignuća. Inkluzija učenika raznih profila simulira pravo poslovno okruženje, te učenik stječe dojam o vlastitim vještinama i svojoj vrijednosti u zajednici, što je primjenjivo kasnije u životu. 	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s učenicima diljem Europe - Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe - Rasporediti svoje vrijeme za rad na određenom projektu - Koristiti eTwinning platformu za izradu i rad na projektima - Surađivati s vršnjacima na izradi projekta 	
NAČIN	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja (online način

REALIZACIJE		rada)
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici od 5.do 8. razreda (prema prikladnosti projekta)
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju u suradnji s partnerskim školama diljem EU - Pronalaze zanimljive projekte te iskazuju interes za određeni projekt - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		<ul style="list-style-type: none"> - Vodi učenike pri pronalasku projekata - Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu - Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
TRAJANJE IZVEDBE		<ul style="list-style-type: none"> - rujan 2021. – lipanj 2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> - prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektor-a, stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Mirela Radošević, prof.

9.TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Razred	Broj sudadionika	Naziv aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Vrijeme ostvarenja
1.-2.	26	Mjesto u kojem živim	Učitelji prirode i društva	Prema programu
1.-8.	214	Međunarodni dan kretanja Terenska nastava Hrib	Učitelji razredne i predmetne nastave	Rujan/listopad
1.-4.	108	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Učitelji razredne nastave	rujan/listopad
1.-4.	108	Upoznajmo naš grad	Učitelji razredne nastave	tijekom godine
1.-4.	108	Posjet kazalištu	Učitelji razredne nastave	2 puta tijekom godine
5. – 8.	50	Posjet kazalištu	Učiteljica glazbene kulture i razrednici	studen, prosinac
1.-4.	45	Međunarodni projekt: „Suradničko učenje“	Učitelji iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu	listopad
8.	10	Međunarodni projekt Prijateljstvo bez granica Looški Potok	Razrednici, stručna suradnica	listopad
5. – 8.	50	Posjet kazalištu	učiteljica glazbene kulture ,razrednici	ožujak/travanj
7.	22	Ekskurzija učenika	Razrednici	lipanj
8.	34	Ekskurzija učenika Vukovar	Razrednici	svibanj/lipanj
1.-8.	110	Škola u prirodi Selce	Razrednici i predmetni učitelji	lipanj

10.NAČINI PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

- Statistički pokazatelji obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine
- Statistički pokazatelji polaženja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Opisno praćenje napredovanja učenika u pedagoškoj dokumentaciji
- Rezultati učenika na natjecanjima i smotrama
- Izvješća o ostvarenju planiranih programa i projekata
- Vrednovanje učitelja na razini škole
- Vrednovanje učenika na razini škole
- Vrednovanje roditelja na razini škole
- Izvješće o radu škole
- Foto dokumentacija

SADRŽAJ

1. UVOD	5
1.1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM.....	5
1.2.ŠKOLSKI KURIKULUM.....	7
2. SMJEŠTAJ OŠ «PETAR ZRINSKI» ČABAR I PODRUČNIH ŠKOLA U GEROVU, TRŠĆU, PREZIDU, I PLEŠCIMA	8
3. VIZIJA I MIISIJA ŠKOLE	9
4. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	11
5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM.....	12
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	13
6.1. KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE.....	13
6.2. ANALIZA POTREBA.....	14
PRIORITETNA PODRUČJA RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2018./2019.	14
6.3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....	15
7. KURIKULUMSKA PODRUČJA	17
7.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	17
7.1.1. DRAMSKA DRUŽINA, LITERARNO-SCENSKA DRUŽINA	17
7.1.2. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U MLAĐIM RAZREDIMA	18
7.1.3. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	20
7.1.4. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	21
7.1.5. 100 DAN ŠKOLE	22
7.1.6. EUROPSKI DAN JEZIKA	23
7.1.7. ETWINNING	24
7.1.8. MJESEC POEZIJE	25
7.1.10 VAŽNI DATUMI I PRAZNICI ENGLESKOG I TALIJANSKOG GOVORNOG PODRUČJA	26
7.1.11. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 4. RAZRED	27
7.1.12. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 5. RAZRED	28
7.1.13. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 6. RAZRED	29
7.1.14. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 7. RAZRED	30
7.1.15. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 8. RAZRED	31
7.1.16. ŽIVJET TALIJANSKI.....	32
7.1.17. MLADI KNJIŽNIČARI	33
7.1.18 POSJET KAZALIŠTU LUTAKA - TIM UČITELJICA MŠ ČABAR.....	34
7.1.19. POSJET KAZALIŠTU LUTAKA - TIM UČITELJICA PŠ GERIVO.....	35
7.1.20. POSJET KAZALIŠTU LUTAKA - TIM UČITELJICA PŠ PREZID	36
7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	37
7.2.1. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED.....	37
7.2.2. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.-4. RAZRED.....	38
7.2.3. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. razred.....	39
7.2.4 DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5. - 8. RAZRED.....	40
7.2.5. FESTIVAL ZNANOSTI	41
7.2.6. MATEMATIČKI KLOKAN – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE.....	42
7.2.7. VEČER MATEMATIKE.....	43

7.2.8. SUDOKU NATJECANJE	44
7.2.9. MATEMATIČKI TURNIR ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA	45
7.2.10. STRUČNA EKSKURZIJA (ZAGREB/RIJEKA).....	47
7.2.11. FESTIVAL MATEMATIKE - EKIPNO NATJECANJE.....	48
7.2.12. DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA	49
7.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
7.3.1 DAN ZNANOSTI.....	50
7.3.2. FESTIVAL ZNANOSTI	51
7.3.3. EDUKATIVNI PROGRAM U PRIRODI - POSJET EKOLOŠKOM IMANJU HRIB.....	52
7.3.4. PROJEKT "PČELE SU NAŠE PRIJATELJICE"	53
7.3.5. TERENSKA NASTAVA - POZDRAV JESENI.....	54
7.3.6. DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE	55
7.3.7. EKOPARK KRAŠOGRAD	56
7.3.8. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE	57
7.3.9. DODATNA NASTAVA KEMIJE	58
7.3.10. DODATNA NASTAVA FIZIKE	59
7.3.11. POSJET METEOROLOŠKOJ POSTAJI - PARG	60
7.3.12. SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA	61
7.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO - PODRUČJE	
7.4.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 1. -4. RAZRED.....	62
7.4.2. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 7. RAZRED	63
7.4.3. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 8. RAZRED	65
7.4.4. INFORMATIČARI	67
7.4.5. RADIONICE U SURADNJI SA HRVATSKIM SAVEZOM BRODOMAKETARA 6872	
7.4.6. DODATNA NASTAVA INFORMATIKE.....	69
7.6. DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE	75
7.5.1. DODATNA NASTAVA POVJESTI	70
7.5.2. ZAVIČAJNA POVJEST - "ČUVARI BAŠTINE" PREZID.....	71
7.5.3. ČABAR MOJ ZAVIČAJ	72
7.5.4. IZBORNA NASTAVA VJERONAUK 1. - 8. RAZRED	73
7.5.5. VJERONAUČNA OOLIMPIJADA	74
7.6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	75
7.6.1. SPORT UČENICI 1. - 4. RAZREDA	75
7.6.2. SPORT UČENICI 5. - 8. RAZREDA.....	76
7.7. UMJETNIČKO PODRUČJE	77
7.7.1. ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR	77
7.7.2. POSJETA KAZALIŠNOJ / KINO PREDSTAVI	78
7.7.3. GLAZBENA RADIONICA	79
7.7.4. SVIRANJE GLAZBALA	80
7.7.5. ETWINNING PROJEKATA /GLAZBENI VLAKIĆ / MUSIC TRAIN	81
7.7.6. PLES	82
7.7.7. LIKOVNA GRUPA	83
8. MEĐUPREDMETNE TEME	84
8.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	84
8.1.1. MEĐUNARODNI PROJEKT „GOVORIMO JEZIKOM PRIJATELJSTVA“	84
8.1.2. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA	85

8.1.3. PROMEHS - PROMOCIJA MENTALNOG ZDRAVLJA U VRTIĆIMA I ŠKOLAMA	86
8.1.4. PRVA POMOĆ	88
8.1.5. FILM SVIMA I SVUGDJE on line	90
8.1.6. "ZDRAV ZA 5" - PROGRAM PREENCIJE OVISNOSTI	91
8.1.7. MAŠKARE U ŠKOLI	92
8.1.8. MOJ ZAVIČAJ - TIM UČITELJICA PŠ GERODO	93
8.1.9. MEĐUNARODNA SURADNJA - POSJET UČENIKA I UČITELJA OŠ "HEROJA JANEZA HRIBARJA " IGA VAS IZ REPUBLIKE SLOVENIJE PŠ PREZID	94
8.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	
8.2.1. <i>PROGRAM EKO-ŠKOLA</i>	95
8.2.2. <i>ČUVARI PRIRODE I MLADI EKOLOZOI</i>	96
8.2.3. <i>UČENJE I IGRA U VOĆNJAKU</i>	97
8.2.4. CAP PROGRAM - PROGRAM PREVENCije ZLOSTAVLJANJA DJECE	98
8.2.5. OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	99
8.2.6. PROJEKT ŽIVJETI U SUGLASJU S PRIRODOM - TIM UČITELJICA PŠ GERODO	100
8.2.7. UČENJE I IGRA U VRTU - TIM UČITELJICA PŠ PREZID	101
8.2.8. PROJEKTI NAŠ POVRTNJAK OD PROLJEĆA I UČIONICA NA OTVORENOM - PŠ PLEŠCE	102
8.2.9. <i>ZDRAVOŠKOLCI</i>	103
8.2.10. <i>KREATIVNI EKOLOZOI</i>	105
8.2.11. NAZIV AKTIVNOSTI POUČNA PČELARSKA STAZA OPG "ARH", STAZA PREDATORA.....	107
8.3. UČITI KAKO UČITI	108
8.3.1. <i>PROJEKT: „KAKO UNAPRIJEDITI VJEŠTINE UČENJA?“</i>	108
8.3.2. SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM ČABAR - POSJET KNJIŽNICI UZ MJESEC KNJIGE	109
8.4. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	110
8.4.1. <i>INFORMATIKA (PROGRAMIRANJE, IZRADA SOFTVERA I OSNOVE INFORMATIKE, mBot LIGA), DODATNA NASTAVA</i>	110
8.4.2. <i>MLADI INFORMATIČARI, SLOBODNA AKTIVNOST</i>	111
8.4.3. PROMETNA KULTURA /PROMETNA UČILICA	112
8.4.4. EU CODE WEEK	113
8.4.5. STEM DISKOVERY CAMPAIN.....	114
8.5. PODUZETNIŠTVO	116
8.5.1. <i>MLADI ZADRUGARI</i>	116
8.5.2. <i>UČENIČKA ZADRUGA</i>	118
8.5.3. <i>KREATIVNE IGRAONICE</i>	119
8.6. GRAĐANSKI ODGOJ.....	120
8.6.1. <i>PROJEKT GRAĐANIN</i>	120
8.6.2. ETWINNING GRUPA	121
9. TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.....	123
10. NAČINI PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	124
SADRŽAJ.....	125

